



Администрация Добрянского городского округа
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ДОБРЯНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

г. Добрянка

11.08.2021 № 189

**Об утверждении
муниципальной системы
управления качеством
образования в Добрянском
городском округе**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа Министерства образования и науки Пермского края от 09.03.2021 года № 26-01-06-223 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года», и с целью систематизации управленческих механизмов образовательной деятельности и образовательных результатов в учреждениях образования Добрянского городского округа.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную систему управления качеством образования (далее – МСУКО) на период с 2021 по 2024 годы согласно приложению к настоящему приказу.
2. Кураторам организовать координацию и контроль деятельности проектных групп в соответствии с положением о проектной группе по разработке и реализации МСУКО в период с 01.07.2021 по 01.07.2024 года.
3. Руководителям образовательных организаций:

3.1. внести изменения в локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по внутренней системе управления качеством образования (далее – ВСУКО) в соответствии утвержденной МСУКО в срок до 01.09.2021 года;

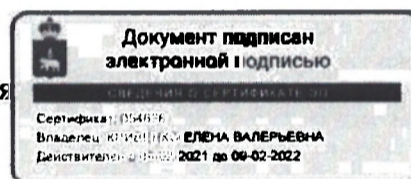
3.2. организовать планирование деятельности в образовательной организации по реализации ВСУКО с 01.09.2021 года;

3.3. назначить ответственных за реализацию мероприятий исполнение целевых показателей ВСУКО.

4. Згогуриной М.А., консультанту управления образования администрации Добрянского городского округа, разместить настоящий приказ на сайте управления образования в срок до 12.08.2021 года в разделе «Муниципальная система управления качеством образования».

5. Контроль исполнения приказа возложить на Семину Н.В., заместителя начальника управления образования.

Начальник управления образования



Е.В. Кривенко

Приложение к приказу
управления образования
от 11.08.2021. № 189

**Программа муниципальной системы управления качеством
образования в Добрянском городском округе на период 2021-2024 годы.**

I. Введение

Муниципальная система управления качеством образования (далее - МСУКО) является сегментом муниципальной системы управления качеством образования и направлена на повышение образовательных результатов и эффективность образовательной деятельности в образовательных организациях Добрянского городского округа.

МСУКО распространяется на организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы (далее вместе – образовательные организации).

МСУКО представляет собой целостную систему оценочных и управленческих процедур, реализуемых на единой концептуально - методологической основе, включающей персонифицированную оценку индивидуальных достижений обучающихся, персонификацию результатов деятельности педагогических работников, образовательных организаций, эффективности муниципальной системы образования.

Система образования Добрянского городского округа – это 19 образовательных учреждений - из них 10 школ, 6 дошкольных образовательных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования детей и 1 учреждение дополнительного профессионального образования.

Во всех учреждениях образования созданы безопасные условия для ведения образовательной деятельности. Все обучающиеся Добрянского городского округа охвачены образованием. Образовательные услуги предоставляются всем желающим, начиная с 1 года.

На 01.04.2021 г. по результатам кадрового мониторинга в образовательных учреждениях Добрянского городского округа трудятся – 834 педагога, из них:

учителей – 377, воспитателей – 311, педагогов дополнительного образования – 27, специалистов (логопеды, педагоги-психологи, дефектологи) – 44.

52 % педагогических кадров Добрянского городского округа имеет высшее профессиональное образование (437 педагогов) и среднее профессиональное образование имеют 48% (340 педагогов)

В образовательных учреждениях работают педагоги, имеющие высшее и среднее профессиональное **непедагогического** профиля:

высшее профессиональное образование - 19 педагогов – (2 %)

среднее профессиональное образование имеют педагогов –15 педагогов (1,8 %)

Есть педагоги, имеющие начальное профессиональное и среднее (полное) образование - их 16/7 чел – (1,9% и 0,8%) соответственно.

Основной состав педагогов в возрасте от 36 до 50 лет, до 35 лет около 23 %

Более половины педагогических работников имеют квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория - 209 педагогов (25%)

1 квалификационная категория - 227 педагогов (27%)

Соответствие занимаемой должности – 286 педагогов (34%), без категории - 112 чел. (13%)

Существует дефицит педагогических кадров. Как результат этого – внутреннее совместительство, это увеличенная нагрузка, уменьшение свободного времени для самосовершенствования педагога, для выполнения дополнительных обязанностей (классного руководителя, социального педагога, педагог-психолога и т.п.).

Кроме этого, как правило во всех школах представители административной команды (директор, завучи) осуществляют внутреннее совместительство для реализации в полном объеме основной образовательной программы. В результате отсутствие или не в полной мере осуществление внутришкольного контроля со стороны администрации, а зачастую несвоевременное и не качественное исполнение своих должностных обязанностей.

Образовательные результаты в целом по Добрянскому городскому округу ежегодно снижаются, есть только одно учреждение, которое показывает более стабильные результаты и то только ЕГЭ – Добрянская школа № 3.

Также ежегодно снижается и остается не стабильным количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.

Количество преступлений и правонарушений не стабильно, варьирует по годам.

Все выше переселенные факты говорят об неэффективной работе муниципальной и внутренней системы управления качеством образования.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Разработано положение об аттестации руководителей	1. Старение педагогических кадров
2. Разработано муниципальное задание для всех ОО ДГО	2. Педагогическое выгорание педагогов
Укомплектованность штата	3. Не укомплектованность штата

<p>административным персоналом</p> <p>3. Поддержка системы образования со стороны депутатского корпуса (финансовая поддержка проектов развития)</p> <p>4. Инновационная деятельность (10 ОО -53%) являются базовыми федеральными или региональными площадками, реализуют проекты разного уровня</p> <p>5. Близость с краевым центром – получение дополнительного образования в современных учреждениях дополнительного образования: ДНК, Кванториум и др.</p> <p>6. Открытие «Точки роста» (охват дополнительным образованием составил 900 человек за 2020-2021 учебный год)</p> <p>7. Выстроено сетевое взаимодействие школ с «Точкой роста» на прохождение модулей по программам ОБЖ, информатики и технологии.</p> <p>8. Наличие информационно-методического центра. Организация повышения квалификации педагогов в межаттестационный период.</p>	<p>узкими специалистами в школах</p> <p>4. Высокая учебная нагрузка на учителей.</p> <p>5. Разрозненность коллективов после объединения школ.</p> <p>6. Низкая активность педагогов сельских школ.</p> <p>7. У 34% педагогов (286 чел) уровень квалификации - соответствие занимаемо должности.</p> <p>8. Отрицательная динамика образовательных результатов последние 3 года.</p> <p>9. Есть факты преподавания предмета без соответствующей квалификации.</p> <p>10.</p>
--	--

В целях разработки МСУКО проведен анализ деятельности по всем направлениям Концепции региональной системы управления качеством образования и разработаны подпрограммы МСУКО.

I. Система оценки качества подготовки обучающихся в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы

1. ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

Наименование программы:	Программа системы оценки качества подготовки обучающихся в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы»
Нормативные основания для разработки программы	<p>Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 06.04.2021 № 26-01-06-339 «Об утверждении Концепции региональной оценки качества подготовки обучающихся в Пермском крае»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 12.05.2021 № 26-01-06-527 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции региональной оценки качества подготовки обучающихся в Пермском крае на 2021-2024 гг.»</p> <p>Приказ управления образования администрации Добрянского городского округа от 23.06.2021 № 140 «О разработке муниципальной системы управления качеством образования в Добрянском городском округе»</p>
Сроки реализации программы	Сентябрь 2021 г. – июнь 2024 г.
Ответственный за реализацию подпрограммы	Суркова Юлия Салимулловна, начальник отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа
Разработчики программы	Управление образования администрации Добрянского городского округа
Список участников проектной группы по реализации программы	Муниципальный куратор – Светич Татьяна Владимировна, заместитель руководителя МБОУ «ДСОШ № 3» Жукова Алла Анатольевна, МБОУ «ДСОШ № 3», учитель Лазарева Светлана Анатольевна, МБОУ «ПСОШ №1», учитель Бородин Ольга Леонидовна, МБОУ «ПСОШ №3», учитель Егорова Анна Васильевна, МБОУ «Сенькинская СОШ», учитель Рева Надежда Александровна, МБОУ «Вильвенская СОШ», заместитель директора Цвенгер Валентина Михайловна, МБОУ «ПСОШ №3», учитель Кучумова Ирина Викторовна, МБОУ «Вильвенская СОШ», учитель Кочетова Любовь Александровна, МБОУ «Дивьинская СОШ», учитель
Цель программы	Управление качеством образования на основе достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в ОО Добрянского городского округа, тенденциях изменения качества общего образования и причинах, влияющих на его уровень.
Задачи программы	1. Интегрировать муниципальную систему оценки качества образования в региональную и всероссийскую систему оценки качества образования через участие в международных, всероссийских и региональных

	<p>исследованиях и использование их результатов;</p> <p>2. Определить степень соответствия образовательных результатов в Добрянском городском округе ФГОСам;</p> <p>3. Выявить факторы, влияющие на качество образования;</p> <p>4. Оценить качество выполнения образовательными организациями муниципального задания по предоставлению образовательной услуги по реализации образовательных программ общего образования;</p> <p>5. Собрать объективную информацию для проведения аттестации руководящих работников образовательных организаций Добрянского городского округа;</p> <p>6. Соотнести результаты оценки качества общего образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Добрянского городского округа;</p> <p>7. Рационально распределить дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между образовательными организациями;</p> <p>8. Спланировать и провести мероприятия научно-методического сопровождения обеспечения качества общего образования, сформировать заказ на повышение квалификации педагогических и руководящих работников;</p> <p>9. Информировать граждан о качестве образования, предоставляемого муниципальной сетью образовательных организаций.</p>
--	---

Критерии и показатели		
1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), от общего числа обучающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах, %	
2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Доля обучающихся 9 классов, успешно завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования (получение аттестата об основном общем образовании), %	
3. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Доля обучающихся 11 классов, успешно завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования (получение аттестата о среднем общем образовании), %	
	Доля обучающихся, получивших право на выплату стипендии губернатора Пермского края при поступлении в образовательную организацию высшего образования, от общего количества выпускников 11 классов, %	
4. Достижение метапредметных результатов	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы образовательные программы основного общего образования, %	
5. Оценка функциональной грамотности	Доля обучающихся, показавших высокий уровень формирования функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная, финансовая) от общего числа обучающихся, принявших участие в оценке функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная, финансовая), %	
6. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля образовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, %	
	Доля общеобразовательных организаций с необъективными результатами ВПР, в которых осуществлена перекрестная	

	7. Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	проверка работ обучающихся, % Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, %
Ожидаемые результаты реализации программы	К 2024 году планируется достигнуть следующих результатов: 1. Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), от общего числа обучающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах, - 91 % 2. Доля обучающихся 9 классов, успешно завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования (получение аттестата об основном общем образовании), - 97 % 3. Доля обучающихся 11 классов, успешно завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования (получение аттестата о среднем общем образовании), - 97 % 4. Доля обучающихся, получивших право на выплату стипендии губернатора Пермского края при поступлении в образовательную организацию высшего образования, от общего количества выпускников 11 классов, - 9,6% 5. Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы образовательные программы основного общего образования, - 10,5 % 6. Доля обучающихся, показавших высокий уровень формирования функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная, финансовая) от общего числа обучающихся, принявших участие в оценке	

	<p>функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная, финансовая), 9,5 %</p> <p>7. Доля образовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, - 8 %</p> <p>8. Доля общеобразовательных организаций с необъективными результатами ВПР, в которых осуществлена перекрестная проверка работ обучающихся, - 100 %</p> <p>9. Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, - 100 %</p>
--	---

2. Анализ ситуации

В ходе проведенной реорганизации ОО г. Добрянка (фактическое закрытие НОЦа и возвращение статуса СОШ Добрянской СОШ №2 и Добрянской СОШ №5) произошла децентрализация ресурсов (обучающиеся, педагогические кадры, МТБ) и постоянное снижение результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования:

- растет количество выпускников 9 и 11 классов, не допущенных до государственной итоговой аттестации;
- большая доля выпускников 11 классов 2021 года выбрала ГВЭ в качестве формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без возможности дальнейшего поступления в ВУЗ);
- увеличивается количество неудовлетворительных результатов участников ОГЭ, ГВЭ-11 и ЕГЭ и количество выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании по результатам основного этапа проведения ГИА;
- сокращается количество высокобалльных результатов ЕГЭ и количество выпускников, получивших по результатам трех ЕГЭ более 225 баллов.

Данные проблемы обусловлены не только недостаточным качеством преподавания в старшей школе, отсутствием качественного отбора при организации приема на обучение на углубленном уровне, но и системными проблемами в освоении образовательных программ на уровне дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.,

Тем не менее на институциональном уровне анализ результатов большого количества оценочных процедур и мониторинговых обследований регионального и всероссийского уровня часто ограничивается сравнением абсолютных показателей, что не позволяет в полной мере понимать и интерпретировать результаты комплекса оценочных процедур, а также

определять факторы, оказывающие значимое влияние на образовательные результаты, и принимать эффективные управленческие решения по выстраиванию и модернизации внутренних систем оценки качества образования.

Внутреннее совмещение и недостаточная информационно-аналитическая компетентность заместителей руководителей по УВР не позволяет проводить системный эффективный анализ результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, различных мониторинговых процедур; необходимую оценку качества реализуемых образовательных программ и принимать решения по их корректировке, а также проводить оценку качества и эффективности деятельности педагогических работников, выстраивать оптимальные траектории профессионального развития педагогов. А также разрабатывать адресные меры по преодолению проблем в обучении для каждого обучающегося с учетом динамики его результатов.

Анализ результатов ВПР одной и той же группы обучающихся за период с 2016 по 2020 гг., а также результаты контрольных работ по выбору и ГИА позволил проследить динамику обучения данных детей с 4 по 9 класс и выявить группы проблем:

низкий уровень речевого развития у большого количества обучающихся начальной школы, что является результатом низкого уровня освоения программы дошкольного образования;

трудности адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

недостаточный уровень сформированности смыслового чтения и освоения коммуникативной компетентности, что нашло подтверждение в большом количестве 9-классников, получивших "незачет" на итоговом собеседовании;

низкое качество преподавания предметов, составляющих предметные области "Математика и информатика" и "Естественнонаучные предметы", на уровне основного общего образования, что опосредованно коррелируется с низкими результатами Единого государственного экзамена по этим предметам.

Результаты региональных мониторингов, в которых принимают участие общеобразовательные организации Добрянского городского округа, подтверждают данные предположения.

Для получения полной и более объективной оценки всех подведомственных муниципальных образовательных организаций управлением образования администрации Добрянского городского округа принято решение о проведении в 2021 году следующих муниципальных мониторинговых обследований:

- мониторинг уровня освоения читательской грамотности обучающихся 4 классов;
- мониторинг уровня освоения функциональной грамотности обучающихся 9 классов;
- мониторинг уровня освоения речевого развития первоклассников.

Результаты данных мониторингов будут использованы для разработки, в первую очередь, муниципального проекта по речевому развитию и других проектов по развитию системы образования Добрянского городского округа.

3. План мероприятий («дорожная карта») по разработке и реализации муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в Добрянском городском округе на 2021-2024 гг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Планируемый результат
1.Нормативно-правовое обеспечение				
1.1.	Разработка и утверждение критериев и показателей системы оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне	Управление образования, образовательные организации	Июль - август, 2021 г.	Утверждена система критериев и показателей оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне
1.2.	Разработка и утверждение плана контрольно-оценочных мероприятий на муниципальном уровне с учетом региональных и федеральных мероприятий	Управление образования, образовательные организации	ежегодно	Утвержден план контрольно-оценочных мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне
1.3.	Проведение анализа по результатам контрольно-оценочных мероприятий на муниципальном уровне с учетом региональных и федеральных мероприятий (<i>ежегодный методический анализ результатов ГИА; анализ результатов ВПР</i>)	Управление образования, образовательные организации	Ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Аналитический отчет по результатам оценочных процедур; комплект статистических материалов по итогам ГИА для ОО
1.4.	Разработка дорожной карты по реализации муниципальной программы в ОО (со своими прогнозными значениями на 2021, 2022, 2023 гг.)	Образовательные организации	Июль – Август	Разработка дорожной карты в ОО
1.4.	Разработка адресных практических рекомендаций по результатам контрольно-оценочных	МБУ ДПО «ИМЦ», образовательные	Ежегодно, в соответствии с Планом-	Перечень адресных практических рекомендаций

	мероприятий на муниципальном уровне с учетом региональных и федеральных мероприятий	организации	графиком	по результатам оценочных процедур (<i>Методические рекомендации по осуществлению внутришкольного контроля и мониторинга</i>)
1.5.	Подготовка управленческих решений по вопросу оценки качества подготовки обучающихся в Добрянском городском округе	Управление образования	2021-2022 гг.	Приказы, нормативные акты
2.Общесистемные мероприятия				
2.1.	Проведение мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся в соответствии с утвержденным планом-графиком	Управление образования, образовательные организации	Ежегодно	Проведены контрольно-оценочные процедуры
2.2.	Проведение муниципальных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов) на регулярной основе (все классы, все предметы в начале учебного года - стартовая, в конце учебного года - итоговая, за исключением предметов и классов, по которым проводятся ВПР)	Управление образования, образовательные организации	Ежегодно	Проведены контрольно-оценочные процедуры
2.3.	Проведение методических совещаний по результатам контрольно-оценочных процедур на муниципальном/институциональном уровне результатов обучающихся	Управление образования, образовательные организации, МБУ ДПО «ИМЦ»	По мере проведения контрольно-оценочных процедур	Анализ и рекомендации
2.4.	Публикация результатов мониторинга качества образования	МБУ ДПО «ИМЦ»	Ежегодно (сентябрь)	Опубликованы результаты мониторинга

	обучающихся на институциональном уровне			
3.3.	Разработка обобщенных практических рекомендаций по результатам мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся	МБУ ДПО «ИМЦ»	Ежегодно	Рекомендации по результатам мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся
3.4.	Исследование мнения участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, руководителей ОО, родителей (законных представителей) обучающихся) по вопросам качества образования	МБУ ДПО «ИМЦ»	1 раз в три года для каждой ОО	Отчет (аналитическая информация) о проведенном исследовании

4. Критерии, показатели, значения, методы сбора и обработки информации по реализации программы по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы»

Критерии	Показатели	Прогнозные значения			Формы сбора/источники	Сроки	Ответственный специалист
		3	4	5			
1	2	2021 г.	2022 г.	2023 г.			
1.1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), от общего числа обучающихся, принявших	90	90,5	91	Статистико-аналитический отчет	Ежегодно (октябрь)	Суркова Ю.С., начальник отдела общего образования управления

2.5.	Участие образовательных организаций Добрянского городского округа в международных сравнительных исследованиях (далее – МСИ) в составе общероссийской выборки	Образовательные организации	В соответствии с графиком проведения международных исследований	
2.6.	Проведение анализа по результатам МСИ	Управление образования, образовательные организации	В соответствии с графиком проведения МСИ	Наличие аналитической информации
2.7.	Участие образовательных организаций Добрянского городского округа в национальных исследованиях качества образования (далее- НИКО) в составе общероссийской выборки	Образовательные организации	По результатам выборки РФ	Анализ и рекомендации
2.8.	Проведение анализа по результатам НИКО	Управление образования, образовательные организации	В соответствии с графиком проведения НИКО	Наличие аналитической информации
2.9.	Проведение консультационной и разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Управление образования, образовательные организации, МБУ ДПО «ИМЦ»	Ежегодно	План-график консультаций
3. Мониторинг управления ходом реализации Плана				
3.1.	Подготовка и представление результатов реализации системы оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне	Управление образования	Ежегодно, (август)	доклад
3.2.	Подготовка и представление результатов реализации системы оценки качества подготовки	Образовательные организации	Ежегодно (декабрь)	отчет

образования (базового уровня и уровня выше базового)	участие во Всероссийских проверочных работах, %						
1.2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Доля обучающихся 9 классов, успешно завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования (получение аттестата об основном общем образовании), %	95	96	97	Статистико-аналитический отчет	Ежегодно (октябрь)	Суркова Ю.С.
1.3. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Доля обучающихся 11 классов, успешно завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования (получение аттестата о среднем общем образовании), %	95	96	97	Статистико-аналитический отчет	Ежегодно (октябрь)	Суркова Ю.С.
	Доля обучающихся, получивших право на выплату стипендии губернатора Пермского края при поступлении в образовательную организацию высшего образования, от общего количества выпускников 11 классов, %	9	9,2	9,5	Статистико-аналитический отчет	Ежегодно (август)	Суркова Ю.С.

1.4. Достижение метапредметных результатов	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы образовательные программы основного общего образования, %	10	10,2	10,5	Статистико-аналитический отчет	Ежегодно (август)	Суркова Ю.С.
1.5. Оценка функциональной грамотности	Доля обучающихся, показавших высокий уровень формирования функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная, финансовая) от общего числа обучающихся, принявших участие в оценке функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная, финансовая), %	9	9,2	9,5	Статистико-аналитический отчет	Ежегодно (август)	Суркова Ю.С.
1.6. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля образовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, %	10	9	8	Данные Рособнадзора	Ежегодно	Суркова Ю.С.
	Доля общеобразовательных организаций с необъективными результатами ВПР, в	100	100	100	Перечень ОО, ежегодно утверждаемый приказом Министерства	Ежегодно	Суркова Ю.С.

	которых осуществлена перекрестная проверка работ обучающихся, %				образования и науки Пермского края о перекрестной проверке		
1.7. Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, %	60	80	100	Статистико-аналитический отчет	Ежегодно	Суркова Ю.С.

II. Система поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Добрянском городском округе на 2021- 2024 годы

1. ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

Наименование программы:	Программа системы поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Добрянском городском округе на 2021- 2024 годы
Нормативные основания для разработки программы	Приказ Министерства образования от 02.03.2021 26-01-06-190 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций-участников проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, МБОУ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 19.04.2021 г. № 26-01-06-394 «Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Пермском крае до 2024 года» Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 11.06.2021 № 26-01-06- 662 «Об

	<p>утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Пермском крае до 2024 года»</p> <p>Приказ управления образования администрации Добрянского городского округа от 23.06.2021 № 140 «О разработке муниципальной системы управления качеством образования в Добрянском городском округе»</p>
Сроки реализации программы	Сентябрь 2021 г. – июнь 2024 г.
Ответственный за реализацию подпрограммы	МБУ ДПО «ИМЦ» г.Добрянка
Разработчики программы	Управления образования администрации Добрянского городского округа, МБУ ДПО «ИМЦ» г.Добрянка
Список участников проектной группы по реализации программы	<p>Калашникова Е.А., МБУ ДПО «ИМЦ», директор, муниципальный куратор</p> <p>Руководитель группы - Мотуз Ирина Львовна МБОУ «ДООШ №1» (КШ), учитель</p> <p>Дроздова Светлана Николаевна МБОУ «ДСОШ №2», заместитель директора</p> <p>Галкина Валентина Михайловна МБОУ «ДСОШ № 5», заместитель директора</p> <p>Черепанова Людмила Александровна МАОУ «ПСОШ № 1», заместитель директора</p> <p>Кузнецова Т.Ю., МБОУ «ПСОШ № 3», учитель</p> <p>Некрасова М.И. ,МБОУ «ПСОШ № 3», учитель</p> <p>Жукова Мария Алексеевна, МБОУ «Вильвенская СОШ», директор</p> <p>Безводинских Марина Викторовна, МБОУ «Сенькинская СОШ», учитель</p>
Цель программы	Повышение качества образования школ с низкими образовательными результатами.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу со школами с низкими образовательными результатам через проведение анализа деятельности школ с целью выявления рискованных профилей. 2. Совершенствовать предметные компетенции педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Оказать методическую помощь школам с низкими образовательными результатами в части создания и реализации концептуальных документов. 4. Осуществлять сетевое взаимодействие между образовательными организациями через обмен информационными ресурсами, осуществление совместной деятельности.

Критерии и показатели	1. Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ)	Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся, %
	2. Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных (предметных, методических) компетенций, в том числе с применением дистанционных технологий, %
	3. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Доля ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой, % Доля ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие с опорными школами/школами-лидерами, % Доля ШНОР, которым оказана адресная методическая помощь, в рамках проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, %
Ожидаемые результаты реализации программы (описание модели реализации)	1. 74 % ШНОР ежегодно показывают положительную динамику образовательных результатов обучающихся. 2. 35 % педагогических работников в ШНОР пройдут диагностику профессиональных (предметных, методических) компетенций, в том числе с применением дистанционных технологий. 3. 100 % ШНОР будут охвачены методической работой 4. 71 % ШНОР будут вовлечены в сетевое взаимодействие с опорными школами/школами-лидерами 5. 100% ШНОР будет оказана адресная методическая помощь, в рамках проекта по организации методической поддержки ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	

2. Анализ ситуации

На основании приказа Министерства просвещения РФ семь школ Добрянского городского округа – три городские и четыре сельские вошли в реестр школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее ШНОР).

На основании приказа Министерства образования «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций - участников проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, МБОУ имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» от 02.03.2021 26-01-06-190 три школы Добрянского городского округа - «Добрянская ООШ № 1 «КШ», МБОУ «Добрянская СОШ № 2», МБОУ «Добрянская СОШ № 5» вошли в проект 500+, нацеленный на повышение образовательных результатов обучающихся школ (далее Проект).

С марта 2021 года началась реализация Проекта в Добрянском городском округе.

Приказом управления образования № 11 от 02.02.2021 «Об участие ОО ДГО в проекте 500+», от 01.03.2021 № 30 «О внесении изменений в приказ управления образования № 11 от 02.02.2021 «Об участие ОО ДГО в проекте 500+» назначен муниципальный координатор, определены школы – участники проекта, определены кураторы школ, утвержден муниципальный план-график реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в 2021 году.

Кураторы и административные команды школ приняли участие в 15 вебинарах, организуемых региональным и федеральными координаторами с целью получения научно-методической помощи в рамках реализации Проекта.

Организовано анкетирования 90 % участников образовательных отношений (директоров, педагогов, учащихся 6,9 классов, родителей). В результате анкетирования определены рисковые профили 3-х школ - по 2 в каждой школе. Над минимизацией риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» в настоящее время работают все три школы, находящиеся в проекте. Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» выбрали две школы, а риск «Низкая учебная мотивация обучающихся» - выбрала 1 школа.

Для организации работы над рисковыми профилями каждая школа разработала концептуальные документы: концепции, среднесрочные программы развития, дорожные карты по реализации мер. Все документы утверждены приказом директора, согласованы куратором и размещены в федеральной информационной системе МЭДК (далее ИС МЭДК).

В июле 2021 года в ИРО ПК отправлена Аналитическая справка по результатам реализации проекта “500+” за 1 полугодие в Добрянском городском округе. И утверждён план действий в Добрянском городском округе по реализации проекта “500+” на второе полугодие 2021 года (Приказ от 16.07.2021 № 166)

В настоящее время ИРО ПК проводит экспертизу концептуальных документов, выложенных в ИС МКЭД.

С мая 2021 года в данном проекте участвует МБОУ «Вильвенская СОШ». Сотрудниками МБУ ДПО «ИМЦ» проведены диагностические процедуры, которые позволили выявить сильные и слабые стороны школы. С августа 2021 года начнётся плановая деятельность в данной школе по улучшению образовательных результатов.

С января 2022 года работа по определению рисков профилей и работа над их снижением начнётся ещё в 3-х сельских школах – Сенькинской, Перемской и Дивьинской.

3. Критерии, показатели, значения, методы сбора и обработки информации по реализации Муниципальной программы системы поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Добрянском городском округе на 2021- 2024 годы

Критерии	Показатели	Прогнозные значения			Методы сбора и обработки информации	Сроки	Ответственные за предоставление информации по показателям
		2021	2022	2023			
2.1. Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ)	Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся, %	30	43	71	Статистико-аналитический отчет на основании данных Федерального института оценки качества образования (ФИОКО)	Ежегодно (декабрь)	Калашникова ЕА
2.2. Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах	Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику	25	30	35	Статистико-аналитический отчет, муниципальный	Ежегодно (декабрь)	Калашникова ЕА

с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	профессиональных (предметных, методических) компетенций, в том числе с применением дистанционных технологий, %				мониторинг		
2.3. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Доля ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой, %	57	100	100	Статистико-аналитический отчет	Ежегодно (декабрь)	Калашникова ЕА
	Доля ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие с опорными школами/школами-лидерами, %	43	57	71	Статистико-аналитический отчет	Ежегодно (декабрь)	Калашникова ЕА
	Доля ШНОР, которым оказана адресная методическая помощь, в рамках проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, %	57	100	100	Статистико-аналитический отчет	Ежегодно (декабрь)	Калашникова ЕА

4. Меры, мероприятия (Дорожная карта) по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Добрянском городском округе на 2021- 2024 годы

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Планируемый результат
1.	Нормативно-правовое обеспечение			

1.1.	Формирование проектной группы по разработке и внедрению концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Управление образования	Июнь 2021 год	Утверждена проектная группа
1.2.	Разработка и утверждение критериев, показателей и целевых значений системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на муниципальном уровне	Управление образования, образовательные организации	До 20.07.2021	Утверждена система критериев и показателей и целевых значений на муниципальном уровне
1.3.	Разработка проекта программы Поддержка школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Добрянском городском округе на 2021- 2024 годы»	МБУ ДПО «ИМЦ» Проектная группа	До 30.07.2021	Разработан проект программы по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в ДГО
1.4.	Разработка дорожной карты по реализации муниципальной программы в ОО (со своими прогнозными значениями на 2021, 2022,2023 гг.)	Образовательные организации	Июль – Август	Разработка дорожной карты в ОО
1.5.	Разработка плана действий в Добрянском городском округе по реализации проекта «500+» на второе полугодие 2021 года.	Муниципальный координатор	До 16.07.2021	Разработан план действий
2.	Общесистемные мероприятия			
2.1.	Участие педагогов ШНОР в реализации проекта “Учитель будущего” в соответствии с Соглашением о реализации мероприятий регионального проекта “Учитель будущего” в рамках национального проекта “Образование” № 1 от 18.09.2020г.	МБУ ДПО “ИМЦ”	до 31.12.2021	Мероприятия в рамках реализации плана

2.1.	Реализация плана действий в Добрянском городском округе по реализации проекта «500+» на второе полугодие 2021 года. (Приказ управления образования от 16.07.2021 № 166)	Кураторы школ Директора школ № 1,2,5	Июль – декабрь 2021	Проведены мероприятия в соответствии с планом действий
2.3.	Анализ и корректировка дорожных карт по реализации проекта 500+	Кураторы школ Директора школ № 1,2,5	Ежегодно декабрь	В дорожные карты внесены коррективы, документы выложены в ИС МКЭД
2.4.	Организация каскадного метода реализации федерального проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (500+) в сельских школах ДГО, в соответствии с приказом управления образования.	Управление образования, МБУ ДПО «ИМЦ», образовательные организации	май 2021 -2024 годы	Повышение качества образования в сельских школах
2.4.1.	Реализация дорожной карты по методическому сопровождению МБОУ «Вильвенская СОШ» на 2021-2024 уч.год в соответствии с приказом МБУ ДПО «ИМЦ»	Куратор (Методист МБУ ДПО «ИМЦ») Директор	Сентябрь 2021-июнь 2024	Своевременная методическая и практическая помощь в реализации мероприятий дорожной карты
2.4.2	Разработка и утверждение дорожной карты по оказанию методической поддержки МБОУ «Сенькинская СОШ», МБОУ «Дивьинская СОШ», МБОУ «Перемская ООШ»		Январь 2022 год	Приказом МБУ ДПО «ИМЦ» утверждена дорожная карта методического сопровождения
2.4.3	Реализация дорожных карт по методическому сопровождению сельских школ на 2022 -2024 годы		Сентябрь 2021-июнь 2022	Своевременная методическая и практическая помощь в реализации мероприятий дорожной карты
2.5.	Проведение мероприятий в рамках сетевого взаимодействия	1 раз в квартал	Сентябрь 2021-июнь 2024	Своевременная методическая и практическая помощь, обмен опытом.
2.6.	Анализ результатов реализации федерального проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (500+)	Управление образования, Кураторы школ директора	Ежегодно Декабрь	Решение аппаратного совещания и рекомендации

3. Мониторинг управления ходом реализации Плана				
3.1.	Подготовка и представление отчетов о реализации федерального проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (500+)	Кураторы ШНОР, муниципальный координатор	Ежегодно (декабрь)	Отчет (аналитическая справка)
3.2.	Муниципальный мониторинг реализации системы по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Добрянском городском округе на 2021- 2024 годы	Образовательные организации	Ежегодно (декабрь/июнь)	Результаты муниципального мониторинга
3.3.	Собеседование с руководителями ОО и участниками проектной группы от ОО по вопросу исполнения показателей программы	Управление образование	Ежегодно (январь/июль)	Анализ реализации программы в ОО
3.4.	Подготовка и представление результатов системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на муниципальном уровне	Управление образования	Ежегодно (август)	Справка
3.5.	Подготовка адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	МБУ ДПО «ИМЦ»	Ежегодно	Рекомендации по результатам мониторинга
3.6.	Трансляция результатов проекта на	Муниципальный	1 раз в полугодие	Обмен опытом

	совещании руководителей и на августовской конференции	координатор, кураторы Директора школ		
--	---	---	--	--

III. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Добрянском городском округе (ДГО) на 2021-2024 гг.

1. ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

Наименование программы	Подпрограмма выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Добрянского городского округа (ДГО) на 2021-2024 гг.
Нормативные основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • ч.1 ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • ст. 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 3.04.2012 г. № Пр-827 • Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации от 2020 г. • Концепция региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Пермском крае до 2023 г.
Сроки реализации программы	Сентябрь 2021 г. – июнь 2024 г.
Ответственный за реализацию подпрограммы	МБУ ДОД «ЦДОД «ЛОГОС»
Разработчики программы	Управления образования администрации Добрянского городского округа, МБУ ДОД «ЦДОД «ЛОГОС»
Список участников проектной группы по реализации программы	
Цель программы	Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в ДГО.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития способностей всех детей независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи 2. Создать условия для развития способностей у обучающихся с ОВЗ независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей

	<p>семьи</p> <p>3. Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием с учетом выявления потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) и внедрения новых программ, отвечающих запросам потребителей</p> <p>4. Обеспечить индивидуальную работу с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки</p> <p>5. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, поддержка лучших учителей и образовательных организаций, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения</p> <p>6. Осуществлять адресное психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей</p> <p>7. Выстроить модель межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования</p> <p>8. Создать муниципальную систему поддержки и развития талантов детей на весь период обучения (детский сад- школа)</p>	
<p>Критерии и показатели</p>	<p>Критерии</p>	<p>Показатели</p>
	<p>1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>Доля обучающихся 5-9 классов, результативно принявших участие (ставших победителями и призерами) в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников в отчетном учебном году, от общего количества обучающихся 5-9 классов, %;</p>

		Доля обучающихся 10, 11, 12 классов, результативно принявших участие (ставших победителями и призерами) в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников в отчетном учебном году, от общего количества обучающихся 10, 11, 12 классов, %;
		Доля детей и молодежи, ставших победителями и призерами муниципальных, краевых, всероссийских, международных мероприятий (от общей численности участников),
		Доля выпускников школ с высокими баллами ЕГЭ (225 и более в сумме по трем предметам), %
		Доля обучающихся, участвующих в муниципальных, краевых, всероссийских, международных мероприятиях от общего количества обучающихся в школах, %
	2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи	Численность детей и молодежи, получивших поддержку в виде премий/стипендий в рамках мероприятий, направленных на поддержку способностей и талантов у детей и молодежи/одаренных детей, чел.
		Количество получателей дополнительной стипендии для студентов, поступивших с высокими баллами ЕГЭ (не менее 225) в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском крае, чел.
	3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Доля обучающихся начальных классов, посещающих занятия по техническому творчеству (робототехника, авиамоделирование, конструирование и т.п.), %

		Доля обучающихся 5-9 классов, посещающих занятия по техническому творчеству (робототехника, авиамоделирование, конструирование и т.п.), %
		Численность на базе образовательных организаций спортивных клубов/объединений различной направленности, ед.
		Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков "Кванториум" и центров "IT-куб", чел.
	4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных деятельностью в учреждениях дополнительного образования с целью выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, %
	5. Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	Численность участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел.
		Численность участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел.
6. Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений), %	

	7. Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся 1-4 классов, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации, %
		Доля обучающихся 5-9 классов, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации, %
		Доля обучающихся 10, 11, 12 классов, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации, %
	8. Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне начального общего образования, чел.
		Численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне основного общего образования, чел.
		Численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, чел.
	9. Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах общеобразовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы, %;
		Численность обучающихся по индивидуальным учебным планам в классах с углубленным изучением отдельных предметов/профильных (предпрофильных) классах, чел.

	<p>10. Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %</p>
	<p>11. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи</p>	<p>Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, %</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы (описание модели реализации)</p>	<p>1. 35 % обучающихся 5-9 классов, результативно примут участие (станут победителями и призерами) в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников в отчетном учебном году, от общего количества обучающихся 5-9 классов;</p> <p>2. 25 % обучающихся 10, 11, 12 классов, результативно примут участие (станут победителями и призерами) в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников в отчетном учебном году, от общего количества обучающихся 10, 11, 12 классов;</p> <p>3. 45 % детей и молодежи, станут победителями и призерами краевых, всероссийских, международных мероприятий (от общей численности участников);</p> <p>4. 9,5 % выпускников школ с высокими баллами ЕГЭ (225 и более в сумме по трем предметам);</p> <p>5. 60 % обучающихся примут участие в муниципальных, краевых, всероссийских, международных мероприятиях от общего количества обучающихся в школах;</p> <p>6. 150 детей и молодежи получают поддержку в виде премий/стипендий в рамках мероприятий, направленных на поддержку способностей и талантов у детей и молодежи/одаренных детей</p> <p>7. 20 человек получают дополнительную стипендию для студентов, поступивших с высокими баллами ЕГЭ (не менее 225) в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском крае;</p> <p>8. 15 % обучающихся начальных классов посещают занятия по техническому творчеству</p>	

	<p>(робототехника, авиамоделирование, конструирование и т.п.);</p> <p>9. 15 % обучающихся 5-9 классов, посещают занятия по техническому творчеству (робототехника, авиамоделирование, конструирование и т.п.);</p> <p>10. 6 спортивных клубов/объединений различной направленности работают на базе образовательных организаций;</p> <p>11. 110 детей охвачены деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков "Кванториум" и центров "IT-куб";</p> <p>12. 7 % обучающихся с ОВЗ охвачены деятельностью регионального центра по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <p>13. 1100 человек примут участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>14. 30 человек примут участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, чел.</p> <p>15. 75 % обучающихся охвачены иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);</p> <p>16. 40 обучающихся 1-4 классов занимаются в системе дополнительного образования, в том числе получают дополнительное образование на базе образовательной организации;</p> <p>17. 25 обучающихся 5-9 классов занимаются в системе дополнительного образования, в том числе получают дополнительное образование на базе образовательной организации;</p> <p>18. 40 обучающихся 10, 11, 12 классов занимаются в системе дополнительного образования, в том числе получают дополнительное образование на базе образовательной организации;</p> <p>19. 0 человек обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне начального общего образования, чел.</p> <p>20. 0 человек обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне основного общего образования;</p>
--	--

	<p>21. 100 человек обучаются по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования;</p> <p>22. 0% Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах общеобразовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы, %;</p> <p>23. 250 человек обучаются по индивидуальным учебным планам в классах с углубленным изучением отдельных предметов/профильных (предпрофильных) классах.</p> <p>24. 1 % педагогических работников пройдут подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <p>25. 20 % способных и талантливых детей будут охвачены психолого-педагогическим сопровождением;</p>
--	--

2. Анализ ситуации

На сегодняшний день система выявления, поддержки и развития способностей у талантливых детей в ДГО реализуется в виде муниципальной программы «Талантливые дети» (созданы объединения для подготовки учащихся к олимпиадам, исследовательским работам) в 2019-2020 учебном году участников и призеров туров Всероссийской олимпиады было на 5% больше, чем в 2020-2021 году, кроме этого программа подразумевает сопровождение ограниченного количества детей 60 человек (0.9% от количества обучающихся). Нет системного подхода сопровождения талантов детей от ступени к ступени образования. Таким образом, ребенок не имеет возможности развития своего потенциала, так как педагог не всегда владеет информацией.

3. Критерии, показатели, значения, методы сбора и обработки информации по реализации программы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Добрянском городском округе (ДГО) на 2021-2024 гг.

Критерии	Показатели	Прогнозные значения	Методы сбора и обработки	Сроки	Ответственный специалист
----------	------------	---------------------	--------------------------	-------	--------------------------

		2021	2022	2023	информации		
3.1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи	Доля обучающихся 5-9 классов, результативно принявших участие (ставших победителями и призерами) в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников в отчетном учебном году, от общего количества обучающихся 5-9 классов, %;	15	25	35	Официальный сайт региональной олимпиады Пермского края	Ежегодно (в соответствии с графиком проведения олимпиады)	Семерикова А.А., заместитель руководителя МБУ ДОД «ЦДОД «Логос»»
	Доля обучающихся 10, 11, 12 классов, результативно принявших участие (ставших победителями и призерами) в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников в отчетном учебном году, от общего количества обучающихся 10, 11, 12 классов, %;	8	15	25	Официальный сайт региональной олимпиады Пермского края	Ежегодно (в соответствии с графиком проведения олимпиады)	Семерикова А.А., заместитель руководителя МБУ ДОД «ЦДОД «Логос»»
	Доля детей и молодежи, ставших победителями и призерами муниципальных, краевых, всероссийских, международных мероприятий (от общей численности участников)	21	35	45	Отчет исполнения муниципального задания	Ежеквартально	Семерикова А.А., заместитель руководителя МБУ ДОД «ЦДОД «Логос»»
	Доля выпускников школ с высокими баллами ЕГЭ (225 и более в сумме по трем предметам), %	9	9,2	9,5	РЦОИ	Ежегодно (июнь-июль)	Суркова Ю.С., начальник отдела общего образования управления образования
	Доля обучающихся, участвующих в муниципальных, краевых, всероссийских, международных	40	50	60	Отчет исполнения муниципального задания	Ежеквартально	Суркова Ю.С., начальник отдела общего образования

	мероприятиях от общего количества обучающихся в школах, %						управления образования
3.2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи	Численность детей и молодежи, получивших поддержку в виде премий/стипендий в рамках мероприятий, направленных на поддержку способностей и талантов у детей и молодежи/одаренных детей, чел.	100	125	150	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь-июнь)	Суркова Ю.С., начальник отдела общего образования управления образования
	Количество получателей дополнительной стипендии для студентов, поступивших с высокими баллами ЕГЭ (не менее 225) в образовательные организации высшего образования, расположенные в Пермском крае, чел.	20	20	20	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь-июнь)	Суркова Ю.С., начальник отдела общего образования управления образования
3.3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Доля обучающихся начальных классов, посещающих занятия по техническому творчеству (робототехника, авиамоделирование, конструирование и т.п.), %	9	12	15	ИС «Монитор»	Ежегодно (декабрь)	Семина НВ, заместитель начальника управления образования
	Доля обучающихся 5-9 классов, посещающих занятия по техническому творчеству (робототехника, авиамоделирование, конструирование и т.п.), %	6	10	15	ИС «Монитор»	Ежегодно (декабрь)	Семина НВ, заместитель начальника управления образования
	Численность на базе образовательных организаций спортивных клубов/объединений	6	6	6	ИС «Монитор»	Ежегодно (декабрь)	Поселеннова ОВ, главный специалист управления

	различной направленности, ед.						образования
	Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков "Кванториум" и центров "IT-куб", чел.	90	100	110	Отчет исполнения муниципального задания	Ежеквартально	Поселеннова ОВ, главный специалист управления образования
3.4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных деятельностью в учреждениях дополнительного образования с целью выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, %	5	6	7	Отчет исполнения муниципального задания	Ежеквартально	Ромашова ВИ, главный специалист управления образования
3.5. Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	Численность участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел.	691	850	1100	Официальный сайт региональной олимпиады Пермского края	Ежегодно (в соответствии с графиком проведения олимпиады)	Семерикова А.А., заместитель руководителя МБУ ДОД «ЦДОД «Логос»»
	Численность участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел.	11	20	30	Официальный сайт региональной олимпиады Пермского края	Ежегодно (в соответствии с графиком проведения олимпиады)	Семерикова А.А., заместитель руководителя МБУ ДОД «ЦДОД «Логос»»
3.6. Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и	37	50	75	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь-июнь)	Семерикова А.А., заместитель руководителя МБУ ДОД «ЦДОД «Логос»»

	творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений), %						
3.7. Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся 1-4 классов, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации, %	28	35	40	ЭПОС. ЕСЗ	Ежеквартально	Семина НВ, заместитель начальника управления образования
	Доля обучающихся 5-9 классов, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации, %	16	20	25	ЭПОС. ЕСЗ	Ежеквартально	Семина НВ, заместитель начальника управления образования
	Доля обучающихся 10, 11, 12 классов, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе получающих дополнительное образование на базе образовательной организации, %	39	39	40	ЭПОС. ЕСЗ	Ежеквартально	Семина НВ, заместитель начальника управления образования
3.8. Учет обучающихся по	Численность обучающихся по	0	0	0	Статистический	Ежегодно	Суркова Ю.С.,

индивидуальным учебным планам	индивидуальным учебным планам на уровне начального общего образования, чел.				отчет ОО-1	(декабрь)	начальник отдела общего образования управления образования
	Численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне основного общего образования, чел.	0	0	0	Статистический отчет ОО-1	Ежегодно (декабрь)	Суркова Ю.С., начальник отдела общего образования управления образования
	Численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, чел.	80	100	100	Статистический отчет ОО-1	Ежегодно (декабрь)	Суркова Ю.С., начальник отдела общего образования управления образования
3.9. Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах общеобразовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы, %;	0	0	0	Статистический отчет ОО-1	Ежегодно (декабрь)	Суркова Ю.С., начальник отдела общего образования управления образования
	Численность обучающихся по индивидуальным учебным планам в классах с углубленным изучением отдельных предметов/профильных (предпрофильных) классах, чел.	250	250	250	Статистический отчет ОО-1	Ежегодно (декабрь)	Суркова Ю.С., начальник отдела общего образования управления образования
3.10. Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления,	0	0,5	1	Единый банк КПК ПК	Ежегодно (декабрь-июнь)	Калашникова ЕА, руководитель МБУ ДПО «ИМЦ»

	поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %						
3.11.Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, %	0	10	20	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь-июнь)	Семерикова А.А., заместитель руководителя МБУ ДОД «ЦДОД «Логос»»

3. Меры, мероприятия (Дорожная карта) системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся в Добрянском городском округе до 2024 г.

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Планируемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1	Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников и учащихся в Добрянском городском округе до 2024 г.	Управление образования	июнь-июль 2021 г.	Утвержден план мероприятий («дорожной карты»)
1.2	Разработка и утверждение критериев и показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников и учащихся на муниципальном уровне	Управление образования, образовательные организации (далее – ОО)	июль-август 2021 г.	Утверждена система критериев и показателей на муниципальном уровне

1.3	Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников и учащихся до 2023 г. на институциональном уровне	Образовательные организации (далее – ОО)	август-сентябрь 2021 г.	Утвержден план мероприятий («дорожной карты»)
1.4	Анализ и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере работы с одаренными воспитанниками и учащимися на муниципальном и институциональном уровнях	Управление образования, образовательная организации (далее – ОО)	4 квартал 2021 года	Проведены контрольно-оценочные процедуры и внесены изменения в НПА
2. Общесистемные мероприятия				
2.1.	Участие в курсах повышения квалификации педагогических работников по вопросам работы с одаренными воспитанниками и учащимися	МБУ ДПО «ИМЦ», ОО	ежегодно	Обучены педагогические работники на курсах повышения квалификации
2.2.	Поощрение педагогических работников за результативность работы с одаренными воспитанниками и учащимися Добрянском городского округа	Управление образования, ОО	ежегодно	Приказы управления образования и ОО
2.3.	Участие в конкурсе программ по работе с одаренными воспитанниками и учащимися	ОО	в соответствии с Положением	Участие в конкурсе
2.4.	Организация психолого-педагогического сопровождения талантливых воспитанников и	ОО	в течение	Организовано психолого-педагогическое сопровождение талантливых

учащихся		учебного года	воспитанников и учащихся
Разработка индивидуального учебного плана для талантливых учащихся	ОО	по мере надобности	Организовано обучение по индивидуальному учебному плану

Мониторинг управления ходом реализации Плана

Подготовка и представление результатов реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей на институциональном уровне	ОО	ежегодно (июнь)	Справка
Подготовка и представление результатов реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей на муниципальном уровне	Управление образования	ежегодно (август)	Справка
Анализ адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам мониторинга	Управление образования, ОО	ежегодно	Принятие управленческих решений

IV. Система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Добрянском городском округе

СПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

название программы:	Реализация системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Добрянском городском округе.
начало и окончания программы	Сентябрь 2021г. - июнь 2024 г.
ответственный за реализацию	Заместитель начальника управления образования администрации Добрянского городского округа Семина

программы	Наталья Валерьевна
Нормативные основания для разработки программы	<p>Приказ Министерства образования и науки Пермского края “Об утверждении Концепции региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае” от 15.04.2021 № 26-01-06-379</p> <p>Приказ управления образования администрации Добрянского городского округа от 23.06.2021 № 140 «О разработке муниципальной системы управления качеством образования в Добрянском городском округе»</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р,</p> <p>План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный <u>приказом</u> Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный <u>приказом</u> Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897</p>
Список участников проектной группы по разработке и реализации программы	<p>Воронцова Елена Николаевна - МБУ ДПО “ИМЦ”, методист, куратор проектной группы</p> <p>Занина Татьяна Викторовна - МБОУ «ДСОШ №2», заместитель директора, руководитель проектной группы,</p> <p>Ростовщикова Олеся Николаевна - МБОУ «ДООШ №1» (КШ), учитель</p> <p>Солопова Наталья Михайловна - МБОУ «ДСОШ №3», учитель</p> <p>Мелкозерова Оксана Викторовна - МБОУ «ДСОШ №3», учитель</p> <p>Богданова Наталья Владимировна - МБОУ «ДСОШ №3», учитель</p> <p>Сай Елена Владимировна - МБОУ «ДСОШ № 5», учитель</p> <p>Ганина Надежда Валериановна - МБОУ «Вильвенская СОШ», учитель</p> <p>Баранцева Екатерина Александровна - МБОУ «Дивьинская СОШ», учитель</p> <p>Галкина Наталья Валентиновна - МАОУ «Полазненская СОШ №1», учитель</p> <p>Голтвенко Татьяна Валерьевна - МБОУ «Полазненская СОШ №3», учитель</p> <p>Гердт Елена Вячеславовна - МБОУ «Сенькинская СОШ», учитель</p>

	Каменева Лариса Васильевна - МАУДО «ПЦДОД «Школа технического резерва», заместитель директора Стольников Виктор Геннадьевич - МАДОУ «ДДС №15», педагог - психолог Шукалович Оксана Михайловна - МАДОУ ЦРР «ДДС № 16 «Берёзка», педагог - психолог
Цель программы	Формирование у обучающихся необходимых навыков выбора собственной образовательной и профессиональной траектории, активной жизненной позиции, формирования и развития компетенций, необходимых для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлять предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации через диагностику готовности к профессиональному самоопределению 2. Сопровождать профессиональное самоопределение обучающихся через образовательные программы, курсы, практико – ориентированные, информационные мероприятия. 3. Разработать и внедрить систему ранней профориентации обучающихся через использование профориентационных мероприятий, в том числе с использованием открытых онлайн – уроков. 4. Осуществлять профориентацию обучающихся с ОВЗ 5. Взаимодействовать с учреждениями, предприятиями в рамках соглашений, договоров о сотрудничестве, договоров о сетевом взаимодействии, о сетевой форме реализации образовательных программ. 6. Развивать конкурсное движение профориентационной направленности через участие в краевом проекте «Открытый университет», конкурсах профориентационной направленности всех уровней. 7. Содействовать в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона.
Ожидаемые результаты реализации программы (описание модели реализации)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75 % обучающихся к 2024 году поступят в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения 2. Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования составит 100% к 2024 году 3. Доля обучающихся, прошедших диагностику готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов составит 97 % к 2024 году 4. Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных образовательными программами/курсами, направленными на профессиональное самоопределение составит 90 % к 2024 году 5. Доля обучающихся 8-х или 9-х классов, охваченных информационными, практико-ориентированными мероприятиями, направленными на профессиональное самоопределение

	<p>составит 55 % к 2024 году</p> <p>6. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее», составит 25 % к 2024 году</p> <p>7. Доля обучающихся, выбравших предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, для сдачи государственной итоговой аттестации, общего числа выпускников 11-го класса, изучавших учебный предмет на углубленном уровне, % - <u>нет цифры</u></p> <p>8. Охват обучающихся 6-7-х классов профориентационными мероприятиями, в том числе с использованием открытых онлайн-уроков составит 550 человек к 2024 году</p> <p>9. Количество обучающихся 9, 10, 11 классов с ОВЗ профессионально самоопределившихся в соответствии с своими психофизическими особенностями и возможностями составит 85 человек к 2024 году</p> <p>10. Доля образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с учреждениями/предприятиями в рамках соглашений/договоров о сотрудничестве, договоров о сетевом взаимодействии/о сетевой форме реализации образовательных программ > составит 90 % к 2024 году</p> <p>11. Количество обучающихся, принимающих участие в краевом проекте «Открытый университет», составит 10 человек к 2024 году</p> <p>12. Количество обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности всех уровней составит 200 человек к 2024 году</p>
--	---

2. Анализ ситуации

Профессиональное самоопределение представляет собой процесс и результат выбора личностью сферы профессиональной деятельности.

Важным условием эффективности профессионального самоопределения является его непрерывность, которая обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием профориентационных компетенций на разных этапах формирования личности.

SWOT- анализ муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

С 2018 по 2020 год в Добрянском городском округе реализовался проект «Сетевое взаимодействие образовательных организаций Добрянского муниципального района по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8,9,10 классов» /#Учусь выбору.

Цель проекта: создание условий для обоснованного выбора учащимися дальнейшей образовательной траектории через организацию мероприятий профориентационной направленности, в том числе сетевых.

В рамках проекта было организовано и проведено:

Сетевой профильный лагерь для учащихся 8 классов (МБОУ ДСОШ №3, МБОУ ДСОШ №2)

Количество: 30 учащихся.

Сетевой профильный лагерь для 9 классов (МБОУ ДСОШ №3, МБОУ ДСОШ №2)

Количество: 46 учащихся.

Сетевые профессиональные пробы: инженерно-конструкторские пробы («Самолеты», «Мост», «Эйфелева башня»); профессия «Блогер», проба «География мозга», проба «Атлас профессий»;

Материалы опубликованы в сообществе «Креветочки» <https://vk.com/club183440544>

Сетевой муниципальный конкурс «Будущее выбираем вместе» («Юный соискатель») для 9 классов (МБОУ ДСОШ №3, МБОУ ДСОШ №2, МБОУ "ДООШ № 1 (КШ)", МАОУ "ПСОШ №1", МБОУ ДСОШ №5)

Количество: 40 учащихся.

Сетевое муниципальное мероприятие «Ярмарка учебных мест» «Траектория личностного роста» для 9 классов с участием ЦЗН г.Добрянка, СПО и ВПО г.Добрянки и Пермского края.

Участники: МБОУ ДСОШ №3, МБОУ ДСОШ №2, МБОУ "ДООШ № 1 (КШ)", МАОУ "Полазненская СОШ №1", МБОУ ДСОШ №5.

Количество: 400 учащихся.

Разработаны 10 программ активных профессиональных проб в 9 классах: военный, полицейский, учитель, воспитатель, повар, врач, бурильщик, программист, геолог, инженер

Разработано 2 сценария мероприятий:

«Ярмарка учебных мест» «Траектория личностного роста» для 9 классов, Программа конкурса «Юный соискатель».

- Сетевое образовательное событие: профессиональные пробы на базе КВАНТОРИУМ «Фотоника» г.Пермь, по 4 направлениям «Биоквантум», «Энерджиквантум», «Космоквантум», «Фотоника» (по 12 часов, сертификация).

Сообщество ПРОЕКТОриЯ. <https://vk.com/club18806513>

Сформирована база социальных партнеров, заключены договоры (ГБУ ветеринарии края «Добрянская станция по борьбе с болезнями животных»; Архивный отдел администрации Добрянского муниципального района; ГБУЗ ПК Добрянская ЦРБ; «ЗОРИ ПЛЮС» Добрянская городская еженедельная независимая газета; Сектор архитектуры Добрянского городского

поселения; ООО «Телевизионный Технический Центр»; ООО НПО «ЭТАЛОН»; Добрянский районный суд Пермского края; МАДОУ "Добрянский детский сад №13; МАДОУ "Центр развития ребенка «Детский сад №11 г. Добрянка; МБДОУ "Добрянский детский сад №19; МБУК «Культурно-досуговый центр «Орфей»; Детский технопарк «Кванториум Фотоника» г.Пермь.

Кроме того, обучающиеся приняли участие в сетевых образовательных событиях:

- Экскурсия ПАО «МЕТАФРАКС» г. Губаха, для учащихся углубленно изучающих предмет «Химия». 29.11.2019г. , 21 человек (МБОУ ДСОШ №3, МБОУ ДСОШ №2).

- Профориентационная игра-квест «Карьерный экспресс». ПГНИУ, г.Пермь, 30.10.2019 г. 28 человек (МБОУ ДСОШ №3, МБОУ ДСОШ №2, МБОУ "ДООШ № 1 (КШ)"). Три диплома победителей 9 б класс МБОУ ДСОШ №3 Колледж представил свои станции по следующим типам профессий: «Человек-человек», «Человек-техника», «Человек-знак». Кроме того, некоторые из станций колледжа проводились партнерами из технопарка «Кванториум».

- XXII специализированная выставка-форум «Образование и карьера — 2020», г. Пермь. Учащихся 8,11 классов МБОУ «ДСОШ №3», «ДСОШ №2». 108 учащихся, 3 родителя из 8 класса.

В рамках мероприятия:

1. Участие 8-классников в форсайт-квесте «Профессии будущего»;

2. Прошли Экспресс-консультацию от Промобота – робота-профконсультанта, созданного в рамках модернизации службы занятости.

3. Примерили на себя профессию в краш-тестах профессий.

Большой интерес вызвал стенд ПГМУ: здесь можно было посверлить зуб на гипсовой челюсти, ушить рану на тушке курицы и даже принять роды у манекена.

4. Школьники активно применяли и современные технологии виртуальной реальности. Так, Волжский университет водного транспорта предлагал гостям в VR-очках отправиться на судно и с помощью набора инструментов заделать пробойну. Виртуальный модуль на стенде РЖД дал почувствовать себя путейцем.

5. Прошли 2 экскурсии в ПГНИУ:

- музей зоологии для учащихся 11 класса естественнонаучного профиля;

- музей редкой книги для учениц 8 классов.

- По профориентации для 8-10 классов города Добрянки. Представители УрФУ г. Екатеринбург провели профориентационное волонтерское мероприятие. Охват 200 учащихся МБОУ «ДСОШ №3».

- Краевой профориентационный форум педагогов и старшеклассников Пермского края «Выбираем будущее вместе», г.Пермь.

6. С ноября по декабрь 2020 года школы города участвовали в краевом проекте «Я знаю город будет» с последующим участием в заключительном мероприятии «квест-игре» и презентацией своих проектов.

С марта 2021 года организовано взаимодействие образовательных организаций в направлении «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов.

В рамках данного направления с классными руководителями проведен семинар «Профессиональные пробы». Обучающиеся 8 классов прошли тестирование с целью выявления профессиональных интересов. Образовательные организации разработали программы профессиональных проб, заключили договоры с предприятиями.

Также с сентября 2021 года в образовательных учреждениях начнет реализовываться рабочая программа воспитания, в которой включен обязательный модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профессиональные пробы;
- ярмарки профессий, дни открытых дверей в средних учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Слабые стороны муниципальной системы
отсутствие системы по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций, в том числе ранней;

недостаточный уровень компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах сопровождения профильного и профессионального самоопределения;

слабое представление обучающихся о мире профессий, характеристиках современного рынка труда, а также о собственных психологических особенностях, возможностях и ограничениях в выборе профессии;

отсутствие готовности работодателей к сотрудничеству с образовательными организациями в содействии профессиональному самоопределению обучающихся;

Мероприятия по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте».

3. Критерии, показатели, методы сбора и обработки информации по реализации муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и их значения по годам

№ п/п	Критерии	Показатели	Прогнозные значения			Методы сбора и обработки информации	Сроки	Ответственные за предоставление информации по показателям
			2021 г.	2022 г.	2023 г.			
4.1	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, %	80	100	100	Муниципальный мониторинг	Ежегодно	Начальник отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа Суркова Юлия Салимулловна Руководители ОО
		Доля обучающихся, прошедших диагностику готовности к профессиональному	95	96	97	Статистико-аналитический отчет	Ежегодно (июнь)	Директор МБОУ ДПО «ИМЦ» Калашникова Елена Анатольевна

		самоопределению обучающихся 9 классов, %						
4.2	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных образовательными программами/курсами, направленными на профессиональное самоопределение, %	80	85	90	Аналитический отчет раздела "Учебный план" основной образовательной программы	Ежегодно	Семина Наталья Валерьевна, заместитель начальника управления образования
		Доля обучающихся 8-х или 9-х классов, охваченных информационными, практико-ориентированными мероприятиями, направленными на профессиональное самоопределение, %	40	50	55	Муниципальный мониторинг	декабрь, июнь	Поселеннова Ольга Викторовна, главный специалист управления образования, Руководители ОО
		Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования,	20	22	25			Главный специалист отдела общего образования управления

		охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее», %						образования администрации Добрянского городского округа Поселеннова Ольга Викторовна
4.3	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне	Доля обучающихся, выбравших предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, для сдачи государственной итоговой аттестации, общего числа выпускников 11-го класса, изучавших учебный предмет на углубленном уровне, %	60	65	70	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь-июнь)	Начальник отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа Суркова Юлия Салимулловна
4.4	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, %	65	70	75	Данные ИАС «Монитор» Статистический отчет ОО-1	Ежегодно (декабрь)	Начальник отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа Суркова Юлия Салимулловна

4.5.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Охват обучающихся 6-7-х классов профориентационным и мероприятиями, в том числе с использованием открытых онлайн-уроков, чел.	500	520	550	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (июнь, декабрь)	Главный специалист отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа Поселеннова Ольга Викторовна руководители ОО
4.6.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся 9, 10, 11 классов с ОВЗ профессионально самоопределившихся в соответствии с своими психофизическими особенностями и возможностями, %.	80	90	100	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (июнь)	Главный специалист отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа Ромашова Валентина Ивановна Руководители ОО
4.7.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями /предприятиями	Доля образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с учреждениями/предприятиями в рамках соглашений/договоров о сотрудничестве,	70	80	90	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь)	Директор МБОУ ДПО «ИМЦ» Калашникова Елена Анатольевна Руководители ОО

		договоров о сетевом взаимодействии/о сетевой форме реализации образовательных программ, %						
4.8	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Количество обучающихся, принимающих участие в краевом проекте «Открытый университет», чел.	0	5	10	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь, июнь)	Главный специалист отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа Поселеннова Ольга Викторовна Руководители ОО
		Количество обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности всех уровней, чел.	130	150	200	Муниципальный мониторинг	Ежегодно	

4. План мероприятий («дорожная карта») по разработке и реализации системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ДГО на 2021 -2024 годы.

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Ответственные	Сроки	Планируемый результат
1.	Нормативно – правовое обеспечение			
1.1.	Формирование проектной группы по разработке и внедрению концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ОО.	Управление образования	Июнь 2021	Утверждена рабочая группа
1.2.	Разработка и утверждение критериев и показателей системы по самоопределению и	Управление образования МБУ ДПО «ИМЦ»	Июль 2021	Утверждена система критериев и показателей.

	профессиональной ориентации обучающихся.			
1.3.	Разработка проекта муниципальной программы по реализации Концепции развития системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы	МБУ ДПО «ИМЦ» Управление образования	До 30.07.2021	Разработан проект муниципальной программы
1.4.	Разработка дорожной карты по реализации муниципальной программы в ОО (со своими прогнозными значениями на 2021, 2022, 2023 гг.)	Образовательные организации	Август 2021	Разработка дорожной карты
1.5.	Размещение на сайтах образовательных организаций информации по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся	Образовательные организации	Ежегодно	Размещение информации
1.6.	Разработка муниципальной модели организации и сопровождения ранней профориентации обучающихся 6-11 классов.	Управление образования	Август 2021	Разработана муниципальная модель
1.7.	Утверждение положения и перечня ОО – апробационных площадок по профессиональному самоопределению 6-11 классов	Управление образования	Август – Сентябрь 2021	Перечень апробационных площадок
1.8.	Определение перечня муниципальных мероприятий (совещания, семинары) направленных на содействие самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом календаря региональных мероприятий.	Управление образования	Ежегодно (не позднее ноября)	Определен перечень муниципальных мероприятий
2. Общесистемные мероприятия				
2.1.	Реализация дорожной карты согласно муниципальной программы в ОО	Образовательные организации	В течении года	Реализация дорожной карты.
2.2.	Участие в федеральных проектах по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов («Проектория», «Билет в будущее)	Образовательные организации	В течении года	Участие в реализации проекта
2.3.	Проведение профориентационных	Управление образования,	Согласно	Проведены профориентационные

	мероприятий в рамках организации взаимодействия образовательных организаций в направлении «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов»	Образовательные организации, МБУ ДПО «ИМЦ»	дорожной карте	мероприятия
2.4.	Выявление, сбор и трансляция лучших моделей профориентационной работы	Управление образования Образовательные организации МБУ ДПО «ИМЦ»	Август 2022 Август 2023 Август 2024	Размещение материалов
2.5	Форсайт-сессии с участниками муниципальной проектной группы по разработке и внедрению концепции «Организация воспитания и социализации обучающихся» в образовательных организациях Добрянского городского округа (не менее 3-х)	МБУ ДПО «ИМЦ», руководитель проектной группы	В течение года по плану МБУ ДПО «ИМЦ»	Методическая помощь школам по созданию концептуальных документов
2.6.	Участие в краевом проекте «Открытый университет»	Общеобразовательные организации	с августа 2021 года (в течение года)	Обучающиеся, изучающие предметы на углубленном уровне в 10-11 классах, занимающихся в «Открытом университете»
3. Мониторинг				
3.1.	Разработка и утверждение плана – графика мониторинга	Управление образования	Сентябрь 2021	Утвержден план – график мониторинга
3.2	Мониторинг сайтов ОО на наличие информации по реализации муниципальной Программы в ОО	МБУ ДПО «ИМЦ» Управление образование	Ежегодно (декабрь/июнь)	Аналитический отчет
3.3	Муниципальный мониторинг реализации системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ОО	Образовательные организации	Ежегодно (декабрь/июнь)	Результаты муниципального мониторинга
3.4.	Собеседование с руководителями ОО и участниками проектной группы от ОО по вопросу исполнения показателей программы	Управление образование	Ежегодно (январь/июль)	Анализ реализации программы в ОО
3.5	Подготовка адресных рекомендации по повышению эффективности деятельности в	Управление образование, МБУ ДПО «ИМЦ»	Ежегодно (январь/июль)	Рекомендации по повышению эффективности деятельности в рамках

	рамках системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.			системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
3.6	Подготовка и представление ежегодного отчета по реализации системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Управление образования	Ежегодно (Июнь - август)	Анализ эффективности принятых мер

V. Концепции развития системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы

1. ПАСПОРТ

Наименование программы:	Программа по реализации системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы
Нормативные основания для разработки программы	<p>Приказ Министерства образования и науки Пермского края “Об утверждении Концепции региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Пермского края” от 11.05.2021 № 26-01-06-518</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 08.06.2021 № 26-01-06-649 “Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Пермского края на 2021-2024 г.г.”</p> <p>Приказ управления образования администрации Добрянского городского округа от 23.06.2021 № 140 «О разработке муниципальной системы управления качеством образования в Добрянском городском округе»</p> <p>Постановление администрации Добрянского городского округа «Об утверждении Положения о резерве управленческих кадров администрации Добрянского городского округа» № 947 от 25.06.2020 г.</p> <p>Приказ управления образования администрации Добрянского городского округа от 29.10.2020 № 207 “Об аттестации руководителей образовательных организаций Добрянского городского округа и лиц, претендующих на</p>

	<p>должность руководителя образовательной организации”</p> <p>Приказ управления образования Добрянского городского округа “Об утверждении муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) на 2021-2023 годы” № 252 от 24.12.2020 г.</p>
Сроки реализации программы	Сентябрь 2021 г. – июнь 2024 г.
Ответственный за реализацию подпрограммы	Титлинова О.И., главный специалист управления образования администрации Добрянского городского округа
Разработчики программы	Управления образования администрации Добрянского городского округа, МБУ ДПО “ИМЦ” г.Добрянка
Список участников проектных групп по реализации программы	<p>Власенко Светлана Георгиевна, МБУ ДПО «ИМЦ», руководитель отдела психолого-педагогической помощи, муниципальный куратор</p> <p>Кочкина Татьяна Викторовна, МАДОУ «ЦРР «ДС № 11 г. Добрянка», руководитель проектной группы</p> <p>Стерхова Наталья Николаевна, МБОУ «ДСОШ № 2», директор</p> <p>Шилкова Ольга Николаевна, МБОУ «ДСОШ № 5», директор</p> <p>Жилкина Анастасия Михайловна, МАОУ «ПСОШ № 1», педагог-логопед</p> <p>Меденникова Ольга Ивановна МБОУ «ПСОШ № 3», директор</p> <p>Пьянков Алексей Юрьевич МБОУ «Дивьинская СОШ», директор</p> <p>Жукова Мария Алексеевна МБОУ «Вильвенская СОШ», директор</p> <p>Попенкова Римма Анатольевна МБОУ «Сенькинская СОШ», директор</p> <p>Максименкова Татьяна Александровна МАДОУ «ЦРР «ДДС № 15», заведующий</p> <p>Адыхамова Ольга Владиславовна МАДОУ первой категории «ЦРР «ДДС № 16 «Березка», воспитатель</p> <p>Елтышева Анна Андреевна МБУ ДО «ЦДОД «Логос», заместитель директора</p>
Цель программы	Наличие и обеспечение функционирования единой муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать и повысить профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций. 2. Получить объективную и достоверную информацию об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся. 3. Сформировать кадровый резерв руководителей образовательных организаций и обеспечить образовательные организации квалифицированными кадрами.

	<p>4. Совершенствовать систему повышения квалификации руководителей образовательных организаций.</p> <p>5. Выявить ОО с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.</p> <p>6. Обеспечить мотивационную готовность руководителей к системной работе по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур.</p>	
Критерии и показатели	1. Оценка компетенций руководителей образовательных организаций	Доля руководителей общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и профессионального уровня, %
	2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Доля руководителей общеобразовательных организаций, обучающиеся которых успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего и/или среднего общего образования, %
		Доля руководителей общеобразовательных организаций, обучающиеся 4 классов которых достигли базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ, от общего числа обучающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах, %
		Доля руководителей общеобразовательных организаций, выпускники которых продолжили обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Пермского края, %
	3. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Доля руководителей общеобразовательных организаций, в которых созданы специальные образовательные условия для всех нозологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, %
	4. Формирование резерва управленческих кадров	Доля сотрудников административно управленческого персонала, прошедших обучение по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки (бакалавриат, магистратура или наличие диплома о высшем образовании) по управлению и менеджменту в сфере образования за последние три года, %
	5. Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	Доля педагогических работников, соответствующих квалификационным требованиям и/или требованиям профессиональных стандартов, %
Доля руководителей общеобразовательных организаций, которые имеют привлеченные внебюджетные средства образовательной организации за финансовый год, %		
	Доля образовательных организаций, в которых материально-техническое оснащение и аудиторный фонд соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям государственных санитарных правил, %	

<p>Ожидаемые результаты реализации программы (описание модели реализации)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10 % руководителей общеобразовательных организаций, прошли диагностику профессиональных дефицитов и профессионального уровня. 2. 60 % руководителей общеобразовательных организаций, обучающиеся которых успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего и/или среднего общего образования 3. 60 % руководителей общеобразовательных организаций, обучающиеся 4 классов которых достигли базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ, от общего числа обучающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах. 4. 60 % руководителей общеобразовательных организаций, выпускники которых продолжили обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Пермского края 5. 42 % руководителей общеобразовательных организаций, в которых созданы специальные образовательные условия для всех нозологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 6. 100% сотрудников административно управленческого персонала, прошли обучение по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки (бакалавриат, магистратура или наличие диплома о высшем образовании) по управлению и менеджменту в сфере образования за последние три года, 7. 96 % педагогических работников, соответствуют квалификационным требованиям и/или требованиям профессиональных стандартов. 8. 50 % руководителей общеобразовательных организаций, имеют привлеченные внебюджетные средства образовательной организации за финансовый год. 9. 82% образовательных организаций, в которых материально-техническое оснащение и аудиторный фонд соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям государственных санитарных правил.

2. Анализ ситуации

Цель развития системы образования округа состоит в создании привлекательной образовательной среды для разных категорий детей через реализацию проектного управления образовательных организаций. Под проектным управлением мы

понимаем такой тип управления образовательной организацией в режиме развития, при котором осваиваются новшества и наращивается образовательный потенциал организации, и, как следствие, улучшается качество его работы.

В ходе работы по реализации управленческих проектов, управление образованием Добрянского района заключило соглашение о сотрудничестве с Центром развития образовательных систем, представив заявку на участие в деятельности лаборатории, описав модель проектного управления, реализуемую в нашем муниципальном округе и стали участниками проектно-экспертной лаборатории «Управление развитием образовательных систем» РАНХ и ГС при Президенте РФ. Управленческие команды образовательных организаций прошли обучение по проектному управлению.

Сейчас мы работаем в соответствии с деятельностью АНО ДО образовательный холдинг-лаборатории "Global-NPD", активизирующей направление работы "Флагманские управленческие модели".

Под руководством Холдинга мы получаем методическое и экспертное сопровождение проектного управления в образовательном пространстве Добрянского муниципального округа.

В целях эффективности и результативности деятельности управления образования, определения стратегии развития системы образования при осуществлении, разработке и реализации управления проектами создан экспертный совет в составе начальника управления образования, заместителя главы муниципального района по экономике, заместителя председателя Думы Добрянского городского округа, заместителя начальника управления образования, директора и методиста «Информационно – методического центра» г. Добрянка, а на базе последнего создан проектный офис из числа специалистов.

Все проекты образовательных организаций условно разделили на 3 управленческих Портфеля:

- «Повышение привлекательности учебного процесса для разных категорий детей с целью улучшения образовательных результатов»;
- «Повышение привлекательности системы внеурочной (воспитательной) деятельности как условие личного развития разных категорий детей»;
- «Внедрение новых форм системы оценивания качества образования».

1. Управленческий портфель «Повышение привлекательности учебного процесса для разных категорий детей с целью улучшения образовательных результатов»:

- новые формы урока, (приёмы, методы) для повышения интереса;
- создание условий в учебной деятельности для формирования инновационного мышления;
- внедрение новых форм, методов, формирующих управленческое мышление
- использование цифровых средств.

2. Управленческий портфель «Повышение привлекательности системы внеурочной (воспитательной) деятельности как условие личного развития разных категорий детей»:

- новые формы профориентационной работы;
- создание условий в дополнительном образовании, во внеурочной (воспитательной) деятельности для формирования инновационного мышления;
- внедрение новых форм, методов, формирующих управленческое мышление;
- использование цифровых средств

3. Управленческий портфель «Внедрение новых форм системы оценивания качества образования». Это - оценка привлекательности образовательной среды; оценка уровня сформированности инновационного мышления; оценка уровня сформированности управленческого мышления и т.п. Деятельность по данному направлению будет активизирована через реализацию муниципальной программы системы управления качеством образования в Добрянском городском округе.

Одним из критериев развития системы образования – это включение всех сотрудников в разработку и реализацию проектов

Отметим, что если первые управленческие проекты разрабатывались только административными командами (руководителем и его заместителем), то в настоящее время авторами проектов становятся уже команды педагогов!

В 2018 году охват педагогов составлял 40 %. В 2019 году он составил 50%. в 2020-55%.

По нашему мнению выстроена информационная система и имиджевая политика.

Квалификация руководителей подтверждается процедурой аттестации. В феврале и декабре 2020 г. в рамках аттестации руководителей состоялась защита программ развития ОО (Приказ управления образования администрации Добрянского городского округа от 29.10.2020 № 207 “Об аттестации руководителей образовательных организаций Добрянского городского округа и лиц, претендующих на должность руководителя образовательной организации”). Перед управленческими командами ставилась задача - заложить в стратегическое направление образовательного учреждения показатели, направленные на достижение стратегической цели системы образования ДГО («Создание привлекательной образовательной среды для разных категорий детей, формирующей ключевые качества успеха личности»). Программы представили и защитили 18 (95 %) из 19-ти руководителей образовательных учреждений. Вторым этапом аттестации было тестирование на знание нормативно-правовых документов в области образования и трудового законодательства.

Развитие управленческого мастерства невозможно без конкурсных испытаний. В 2018 и 2019 году в рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» руководители образовательных организаций приняли участие в номинациях «Лидер/лидеры образования». В номинации «Учитель года-2018» (Приказ управления образования Добрянского муниципального района “ О проведении муниципального конкурса “Учитель года-2018” СЭД-

265-01-06286 от 23.11.2017). Участие приняли 6 руководителей образовательных организаций, в конкурсе “Учитель года-2019” (Приказ управления образования Добрянского муниципального района “ О проведении муниципального конкурса “Учитель года-2018” СЭД-265-01-06-209 от 02.11.2018). Также участвовали 8 управленческих команд, что составляет 47 % от общего количества руководителей.

Для номинации «Лидер в образовании» (2018 г.) впервые были проведены конкурсные испытания в новом формате: «Моя позиция». Данный формат предполагал выступление участника номинации по актуальной теме, отражающей современные тенденции развития системы образования, демонстрацию своего понимания миссии управленца в современном мире/образовании, смысла педагогической деятельности, демонстрацию видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

В конкурсном испытании «Круглый стол образовательных политиков» члены жюри оценили потенциал лидерских качеств руководителей, демонстрацию понимания стратегических направлений развития образования, представление собственного видения конструктивных решений существующих проблем. Также участники конкурса представили видеоролики, в которых были представлены ОО, подготовленные самим руководителем – участником конкурса.

Для номинации «Лидеры образования» (2019 г.) впервые было проведено в новом формате конкурсное испытание «Покорим вершину вместе».

Формат предполагал прохождение 3-х испытаний управленческими командами образовательных организаций, направленных на умение выстраивать взаимодействие в команде, принятие управленческих решений, знание теоретических аспектов управленческой деятельности, видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Задания, регламент и критерии оценки выполнения объявлялись во время конкурсного испытания.

В первом испытании «Визитка» командой были сформулированы 5 правил педагогической и управленческой деятельности, позволивших образовательной организации стать успешной. Команда разработала и защитила 5 принципов успешной образовательной организации в формате презентации "Печа-Куча" (PechaKucha), который предполагал 10 слайдов по 20 секунд на каждый. Презентации деятельности каждой образовательной организации в разной степени, продемонстрировали умение ставить задачи достижения успешности образовательной организации и добиваться намеченных результатов.

Во втором задании управленческие команды разработали и защитили модель одного из принципов успешной образовательной организации, представленного в 1-м испытании «Визитка». По итогам работы каждая команда представила жюри результат обсуждения в виде модели, представленной на ватмане.

Третье испытание - «В кабинете руководителя», целью которого было продемонстрировать умение находить общее решение при взаимодействии в команде и умение руководителя брать ответственность на себя. Команда решала единую управленческую задачу. Управленческая задача выполнялась командой «здесь и сейчас». Представлял решение задачи руководитель команды, (руководитель ОО).

Формат проведения мероприятия и его содержание было положительно оценено участниками номинации и членами жюри данной номинации.

Анализ эффективности управленческой деятельности выявил ряд проблем:

1. Неисполнительность выполнения поручений учредителя вследствие отсутствия системы распределения обязанностей и контроля исполнения в учреждении.
2. Согласование большой педагогической нагрузки заместителям руководителей. Заместители руководителя исполняют функции, не соответствующие занимаемой должности. Как следствие неисполнение своих функций, а именно контроля образовательной деятельности.
3. Отсутствует система анализа и планирования в образовательном учреждении и как следствие низкие образовательные результаты.
4. Неисполнение качественных показателей муниципального задания сельскими образовательными организациями. Это говорит об отсутствии эффективного управленческого процесса в учреждении.

3. Критерии, показатели, методы сбора и обработки информации, периодичность, ответственные за предоставление информации по реализации муниципальной программы «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Добрянского городского округа на 2021-2024 годы»

Критерии	Показатели	Прогнозные значения			Методы сбора и обработки информации	Сроки	Ответственный за предоставление информации по показателям
		2021	2022	2023			
5.1. Оценка компетенций руководителей	Доля руководителей общеобразовательных организаций, прошедших	0	5	10	Отчет АНО Научно-общественное	Ежегодно (январь)	Калашникова Е.А., руководитель МБУ ДПО «ИМЦ»

образовательных организаций	диагностику профессиональных дефицитов и профессионального уровня, %				объединение «Капитал развития» Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (ЦОПМКП)		
5.2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Доля руководителей общеобразовательных организаций, обучающиеся которых успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего и/или среднего общего образования, %	40	50	60	Статистико-аналитический отчет	Ежегодно (июнь)	Суркова Ю.С., начальник отдела общего образования управления образования
	Доля руководителей общеобразовательных организаций, обучающиеся 4 классов которых достигли базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ, от общего числа обучающихся, принявших участие во Всероссийских	40	50	60	Статистико-аналитический отчет	Ежегодно (октябрь)	Суркова Ю.С., начальник отдела общего образования управления образования

	проверочных работах, %						
	Доля руководителей общеобразовательных организаций, выпускники которых продолжили обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Пермского края, %	60	60	60	Статистико-аналитический отчет	Ежегодно (октябрь)	Суркова Ю.С., начальник отдела общего образования управления образования
5.3. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Доля руководителей общеобразовательных организаций, в которых созданы специальные образовательные условия для всех нозологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, %	40	41	42	Информация с ИС "Доступная среда"	Ежегодно (декабрь, июль)	Ромашова В.И., главный специалист отдела общего образования управления образования
5.4. Формирование резерва управленческих кадров	Доля сотрудников административно управленческого персонала, прошедших обучение по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки (бакалавриат,	100	100	100	Данные Единого Банка дополнительных профессиональных программ	Ежегодно (декабрь, июль)	Калашникова Е.А., руководитель МБУ ДПО "ИМЦ"

	магистратура или наличие диплома о высшем образовании) по управлению и менеджменту в сфере образования за последние три года, %						
5.5.Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	Доля педагогических работников, соответствующих квалификационным требованиям и/или требованиям профессиональных стандартов, %	94	95	96	Отчет АНО Научно-общественное объединение «Капитал развития» Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (ЦОПМКП) ИС «Монитор»	Ежегодно (январь)	Титлинова О.И., ведущий специалист управления образования
	Доля руководителей общеобразовательных организаций, которые имеют привлеченные внебюджетные средства образовательной организации за финансовый год, %	40	45	50	Положение о стимулировании руководителей	Ежеквартально	Коврижных З.Д., заместитель начальника управления образования

	Доля образовательных организаций, в которых материально-техническое оснащение и аудиторный фонд соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям государственных санитарных правил, %	79	80	82	Положение о стимулировании руководителей	Ежегодно (январь, июнь)	Калашникова Е.А., руководитель МБУ ДПО "ИМЦ"
--	---	----	----	----	--	-------------------------	--

3. План мероприятий («дорожная карта») по разработке и реализации муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Добрянского городского округа на 2021-2024 годы

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Ответственные исполнители	Срок исполнения	Планируемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1.	Формирование рабочей группы в ОО по разработке мероприятий по реализации муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Образовательные организации	Июнь 2021	Приказы образовательных организаций об участниках проектной группы в образовательной организации
1.2.	Разработка муниципальных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций по направлениям: - выявление уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО;	Управление образования	Июль-август 2021	Определены показатели эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, методы сбора информации

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка компетенций руководителей ОО; - качество управленческой деятельности руководителей ОО, включая содержание актов проверок по федеральному государственному надзору и лицензионному контролю за образовательной деятельностью; - объективность результатов внешней и внутренней оценки; - формирование резерва управленческих кадров; - профессиональное развитие педагогов; - качество подготовки обучающихся (по базовой подготовке, по подготовке высокого уровня); - организация получения образования обучающимися с ОВЗ; - организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся; - индивидуализация обучения; - условия осуществления образовательной деятельности 			
1.3.	Разработка и утверждение Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Управление образования, МБУ ДПО «ИМЦ», образовательные организации	Июнь 2021	Утвержден муниципальный план.
1.4.	Определение перечня муниципальных мероприятий (совещания, семинары, дискуссионные площадки, круглые столы), направленных на эффективность руководителей образовательных организаций Добрянского городского округа	Управление образования, МБУ ДПО «ИМЦ»	Август 2021	Определен перечень муниципальных мероприятий
1.5.	Корректировка муниципальной системы аттестации руководителей образовательных	Управление образования, МБУ ДПО «ИМЦ»	Сентябрь 2021	Утверждена муниципальная система аттестации

	организаций на основе оценки компетенций руководителей, включая содержание актов проверок по федеральному государственному надзору и лицензионному контролю за образовательной деятельностью			руководителей ОО
1.4.	Разработка дорожной карты по реализации муниципальной программы в ОО (со своими прогнозными значениями на 2021, 2022,2023 гг.)	Образовательные организации	Июль – Август	Разработка дорожной карты в ОО
2. Общесистемные мероприятия				
2.1.	Реализация муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальными образовательными учреждениями (Приказ управления образования Добрянского городского округа “Об утверждении муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) на 2021-2023 годы” № 252 от 24.12.2020 г.) на 2021 и плановый период 2022-2023 г.г.	Управление образования, образовательные организации	Ежегодно (январь) - размещение МЗ Ежеквартально - размещение отчета о выполнении МЗ	Размещение на официальном сайте и в сети Интернет муниципального задания, отчета о выполнении муниципального задания на оказание муниципальных работ (выполнение работ)
2.2.	Проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций	Управление образования, МБУ ДПО «ИМЦ»	Ежегодно (декабрь-февраль)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса “Учитель года” (номинация “Лидер образования”). Электронный сборник успешных управленческих практик и продуктивных
2.3.	Организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством организации	МБУ ДПО «ИМЦ»	Ежегодно (1 раз в квартал)	График проведения стажировок
2.4.	Проведение мероприятий, направленных на устранение профессиональных дефицитов и повышение эффективности руководителей образовательных организаций в соответствии с	МБУ ДПО «ИМЦ»	Ежегодно (1 раз в квартал)	Стимулирование целенаправленного и непрерывного повышения профессионального уровня,

	рекомендациями, полученными в ходе анализа эффективности деятельности руководителей образовательных организаций			методологической культуры руководителей образовательных организаций. План мероприятий.
2.5.	Формирование кадрового резерва (Постановление администрации Добрянского городского округа «Об утверждении Положения о резерве управленческих кадров администрации Добрянского городского округа» № 947 от 25.06.2020 г., с.3-4)	Администрация Добрянского городского округа, Управление образования, образовательные организации	Ежегодно (июнь)	Решение комиссии по формированию муниципального резерва управленческих кадров для замещения должности “руководитель муниципального учреждения” о включении в муниципальный резерв относительно каждого кандидата
2.6.	Реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций	Управление образования, МБУ ДПО “ИМЦ”, образовательные организации	1 раз в 3 года	График проведения курсов повышения квалификации регионального и межрегионального уровня
3. Мониторинг				
3.1.	Реализация муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальными образовательными учреждениями (Приказ управления образования Добрянского городского округа “Об утверждении муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) на 2021-2023 годы” № 252 от 24.12.2020 г.) на 2021 и плановый период 2022-2023 г.г.	Управление образования, образовательные организации	Ежеквартально	Сдача отчета руководителями образовательных организаций о выполнении муниципального задания в сроки, указанные в муниципальном задании
3.2.	Реализация муниципальной системы аттестации руководителей образовательных организаций на основе оценки компетенций руководителей (Приказ управления образования администрации Добрянского городского округа “Об аттестации руководителей образовательных организаций Добрянского городского округа и лиц, претендующих на должность руководителя	Управление образования, образовательные организации	1 раз в 5 лет (ноябрь-декабрь)	Проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций: I этап - прием документов от руководителей образовательных организаций, II этап - публичная защита программ

	образовательной организации” от 29.10.2020 № 207)			развития, тестирование	III этап -
3.	Проведение мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Управление образования, МБУ ДПО «ИМЦ», образовательные организации	Ежегодно (май, ноябрь)	Выявлены: - управленческие проблемы и негативные тенденции в образовательных организациях; - образовательные организации с высокой эффективностью деятельности руководителей	
Анализ результатов мониторинга					
1.	Проведение анализа результатов выполнения муниципального задания (Приказ управления образования администрации Добрянского городского округа “Об аттестации руководителей образовательных организаций Добрянского городского округа и лиц, претендующих на должность руководителя образовательной организации” от 29.10.2020 № 207)	Управление образования, образовательные организации	Ежеквартально	График проведения собеседования резюме протокол собеседования	
2.	Проведение собеседования по результатам выполнения муниципального задания	Управление образования	Ежеквартально	Подготовка адресных рекомендаций руководителям по выполнению муниципального задания	
3.	Проведение анализа результатов мониторинга руководителей образовательных организаций	Управление образования, образовательные организации	Ежегодно (май, ноябрь)	Подготовка адресных рекомендаций руководителю образовательных организаций по повышению эффективности деятельности	

1.	Проведение собеседования по результатам мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Управление образования, МБУ ДПО "ИМЦ"	Июнь, декабрь	График проведения собеседования, резолюция-протокол собеседования
2.	Анализ и оценка эффективности принятых мер по выполнению муниципального задания	Управление образования	Ежеквартально	Протокол-резолюция Аппаратного управления
3.	Анализ и оценка эффективности принятых мер по осуществлению мониторинга	Управление образования, МБУ ДПО "ИМЦ"	Ежегодно (июнь, декабрь)	Протокол-резолюция Аппаратного управления
4.	Анализ и оценка эффективности принятых управленческих решений по результатам проведенного анализа по выполнению муниципального задания	Управление образования, образовательные организации	Ежеквартально	Резолюция Августовской педагогической конференции
5.	Анализ и оценка эффективности принятых управленческих решений по результатам проведенного анализа мониторинга	Управление образования	Ежегодно (август)	Резолюция Августовской педагогической конференции

VI. Система научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы

ПАСПОРТ

Наименование программы:	Программа по реализации системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы»
-------------------------	--

<p>Нормативные основания для разработки программы</p>	<p>Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»</p> <p>Приказ МО и Н ПК «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года» от 09.03.2021 № 26-01-06-223 Приказ Министерства образования и науки Пермского края</p> <p>Приказ МО и Н ПК «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края на 2021-2024 гг.» от 07.04.2021 № 26-01-06-355 “</p> <p>Приказ МО и Н ПК «О внесении изменений в План мероприятий («дорожную карту») по реализации Концепции региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края на 2021-2024 гг.», утвержденный приказом Министерства образования и науки Пермского края от 18.06.2021 № 26-01-06-679“ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;</p> <p>Приказ МО и науки Пермского края от 22.07.2021 № 26-01-06-776 «О внесении изменений в Концепцию региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края, утвержденную приказом Министерства образования и науки Пермского края от 7 апреля 2021 г. № 26-01-06-355”</p> <p>Приказ управления образования администрации Добрянского городского округа от 23.06.2021 № 140 «О разработке муниципальной системы управления качеством образования в Добрянском городском округе»</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Сентябрь 2021 г. – июнь 2024 г.</p>
<p>Ответственный за реализацию программы</p>	<p>Калашникова Е.А., МБУ ДПО “ИМЦ”, директор</p>

Разработчики программы	Управления образования администрации Добрянского городского округа, МБУ ДПО «ИМЦ» г.Добрянка
Список участников проектных групп по реализации программы	<p>Муниципальные кураторы: Сыкулева Е.П., Коновалова И.А. – методисты МБУ ДПО «ИМЦ»</p> <p>Руководитель проектной группы: Шутемова Наталья Ивановна, МБОУ «Полазненская СОШ №3», заместитель директора по МР</p> <p>Члены проектной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бобыльских Наталья Михайловна, МБОУ «ДООШ №1», заместитель директора по МР - Трофимчик Оксана Анатольевна, МБОУ «ДСОШ №3», учитель - Деревянко Ирина Ивановна, МБОУ «ДСОШ № 5», учитель - Суханова Екатерина Васильевна, МБОУ «ДСОШ №5», учитель - Малахова Татьяна Львовна, МАОУ «Полазненская СОШ №1», учитель - Балужева Надежда Геннадьевна, МБОУ «Полазненская СОШ №3», учитель - Шилкова Светлана Николаевна, МБОУ «Вильвенская СОШ», учитель - Пьянкова Марина Владимировна, МБОУ «Дивьинская СОШ», методист - Тарасова Ирина Михайловна, МАДОУ «Детский сад №11», заместитель заведующего - Бажина Светлана Юрьевна, МАДОУ «Детский сад №11», методист - Белошицкая Ирина Владимировна, МАДОУ «ЦРР «ДДС № 15», старший воспитатель - Токарева Светлана Николаевна, МБДОУ «Добрянский детский сад №21», старший воспитатель
Цель программы	Создание единого научно-методического пространства, обеспечивающим взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения, повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстроить взаимодействие с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее ЦНППМПР) и с Центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, созданный на базе АНО НОО “Капитал развития” (далее ЦОПМКП) с целью выявления профессиональных дефицитов педагогических работников. 2. Создать условия для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых; внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися. 3. Создать условия поддержки молодых педагогов через реализацию программ наставничества педагогических работников в Добрянском городском округе. 4. Создать условия с целью стимулирования разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ и методических объединений в ОО Добрянского городского округа, направленных на освоение современных профессиональных компетенций. 5. Создать условия по организации сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне через работу стажировочных площадок. 6. Выстроить работу с ОО по решению кадровой политики в образовательных организациях ДГО через участие в программах федерального, регионального и муниципального уровня (“Земский учитель”, создание пед.классов, сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, целевой набор выпускников школ для обучения в ПГГПУ). 7. Организовать работу по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников через организацию институциональных и муниципальных профессиональных конкурсов, семинаров, приглашение преподавателей ВУЗов.
--------------------------------	--

Критерии и показатели	
1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на федеральном уровне, %
	Доля педагогов, принимающих участие в региональных оценочных мероприятиях, направленных на выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников, %
2. Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников образовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР), %
	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (ДПП), включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (ФР ДПП), %
	Количество индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, ед.
3. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля педагогических и руководящих работников образовательных организаций, прошедших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогических и руководящих работников образовательных организаций, прошедших различные программы переподготовки, %
4. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Доля учителей в возрасте до 35 лет включительно от общего числа учителей, %
	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, включая наставничество, %
	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, получившие первую квалификационную категорию, %

<p>Ожидаемые результаты реализации программы (описание модели реализации)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9 % педагогов (в разрезе учебных предметов), пройдут диагностику профессиональных дефицитов. 2. 2% педагогов ДГО примут участие в региональных оценочных мероприятиях, направленных на выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников. 3. У 60 % педагогических работников образовательных организаций ДГО разработаны индивидуальные образовательные маршруты в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР). 4. 9 % педагогических работников образовательных организаций ДГО повысят квалификации по дополнительным профессиональным программам (ДПП), включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (ФР ДПП). 5. 225 педагогов разработают индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников. 6. 2% педагогических и руководящих работников образовательных организаций пройдут программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. 7. 23 % молодых педагогов в возрасте до 35 лет охвачены различными формами методической поддержки в первые 3 года работы, включая наставничество. 8. 8 % молодых педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами методической поддержки в первые 3 года работы, получают первую квалификационную категорию. 9. 100 % образовательных организаций Добрянского ГО реализуют целевую модель наставничеств педагогических работников. 10. Управленческие команды в 30 % школ Добрянского ГО вовлечены в систему менторства. 11. В 100 % образовательных организациях ежегодно разрабатываются школьные и муниципальные планы мероприятий методического сопровождения деятельности педагогов. 12. 38 % педагогов Добрянского ГО включены в сетевые педагогические сообщества (методические объединения), в том числе в Сетевое сообщество педагогов Пермского края. 13. 100 % ОО примут участие в программах повышения квалификации управленческих команд. 14. Доля педагогических вакансий в ОО составит 4%. 15. В ОО 12 % педагогических работников пенсионного возраста. 16. К 2024 году доля педагогических работников ОО, имеющих внутреннее и (или) внешнее совместительство, составит 11 %.
--	--

2. Анализ ситуации

В Добрянском городском округе муниципальную методическую службу (далее - ММС) представляет МБУ ДПО «Информационно-методический центр» и выполняет следующие **функции:**

обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНП ИМПР (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

предоставляет в ЦНП ИМПР информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО;

обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций.

координирует деятельность методических служб образовательных организаций через проведение постоянно действующий семинаров для заместителей руководителей по методической работе;

осуществляет консультирование и методическое сопровождение образовательных организаций по разработке персональных траекторий профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

разрабатывает адресные рекомендации для педагогических коллективов образовательных организаций, разных категорий педагогов; осуществляет выявление, сопровождение и развитие творческих педагогических практик организации наставничества, поддержки молодых педагогов;

организует деятельность профессиональных педагогических объединений;

оказывает помощь педагогам в обобщении и транслировании своего педагогического опыта;

создает среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

МБУ ДПО «ИМЦ» осуществляет **непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов по 4 –м основным направлениям:**

Первое направление - Единый банк дополнительных профессиональных программ Пермского края <http://www.edubank.perm.ru/> (руководитель Министерство образования ПК). В 2020 году через **Банк** прошли обучение 212 педагогов, что составило 48%. В настоящее время сформирован план повышения квалификации педагогов ДГО на 2021 год. Потребность в курсах повышения квалификации педагогов общего образования 232 чел, что составляет 52 % от общего числа педагогов.

Второе направление - ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

В рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников «Академия Минпросвещения России» в 2020 году организовало федеральные курсы: «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)». Результат - 13 педагогов Добрянского ГО получили удостоверения о повышении квалификации по данной программе.

В 2021 году Министерство просвещения Российской Федерации продолжает реализацию проекта. С июня по ноябрь 2021 года – по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» обучатся 15 педагогов.

Третье направление - Центр непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников Пермского края (ЦНППМПР) –с которым заключено соглашение о сотрудничестве в рамках реализации национального проекта “Учитель будущего”.

На базе Центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) –по профессиональной программе «Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации» прошли обучение 11 директоров и 24 заместителя. 125 человек, что составляет 41% от общего числа учителей основного общего образования, прошли обучение по программе «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно - образовательном пространстве края».

Анализ ИОМов позволил выявить профессиональные дефициты руководителей и учителей:

- Руководители:
 - нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций (трудовое законодательство, Федеральный закон "Об образовании в РФ" (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2021), о порядке рассмотрения обращений граждан в сфере образования и науки);
- Педагоги:
 - методология и технологии дистанционного обучения;
 - стратегии смыслового чтения: от теории к практике. Формирование и развитие умений смыслового чтения учащихся в образовательной организации.
 - повышение образовательных результатов через проектно – исследовательскую деятельность

В планах на 2021-2022 год - проведение обучения по программе «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно - образовательном пространстве края» воспитателей ДОУ и педагогов дополнительного образования.

Четвёртое направление - непрерывное повышение квалификации на базе МБУ ДПО «ИИЦ». Методисты Центра курируют следующие линии горизонтального обучения педагогов:

КПК, проведенные МБУ ДПО «ИИЦ»:

-«Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО» 16 часов. **(14 слушателей);**

- «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС» 16 часов **(11 слушателей).**

В целях обеспечения методического сопровождения образовательного процесса, повышения качества образования, повышения квалификации педагогических и руководящих кадров Добрянского городского округа, обобщения и распространения инновационного и передового педагогического опыта организована деятельность профессиональных педагогических объединений (ППО). В 2020-2021 учебном году свою деятельность осуществляло 12 ППО. (всего/педагоги школ)

50(25) Сем инаров	1 253 (506) Охват педагогов	227(82) Предст авили опыт	15(7) кон курсов	217 (47) участ ники конкурсов	251(86) Выдано сертифика тов
-------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	----------------------------	---	---------------------------------------

Организация деятельности стажировочных площадок.

В 2020 году работали 2 стажировочные площадки, организаторами которых были школа № 3 г. Добрянка и Добрянский детский сад № 11: «Конструирование метапредметных заданий для проведения муниципальной олимпиады по смысловому чтению» (охват 25 чел) и «Техническое творчество, конструирование и робототехника в детском саду: от простого к сложному» (130 чел), направленные: первая - на повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций Добрянского городского округа по диагностике и развитию навыков смыслового чтения, вторая - на формирование у педагогов устойчивого профессионального интереса к техническому творчеству и робототехнике в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

В 2021 году 30 педагогов прошли обучение по программе стажировки **«Использование современных компьютерных технологий в образовательном процессе»**, организованной на базе МБДОУ «ДДС № 21» и 30 педагогов - по программе стажировочных площадок **«Использование возможностей Google-диска в деятельности педагога»** (организатор МБОУ «ПСОШ

№ 3»). Готовится к запуску стажировочная площадка «Студия IT-педагог» - организаторы МАДОУ «ДДС № 15». На данные площадки регистрируются как педагоги ДОУ, так и учителя.

Поддержка педагогов в первые три года работы.

Для организации этой деятельности создано ИШО для начинающих педагогов.

Ежегодно, начиная с 2019 года, начинающие педагоги принимают участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют». 2019 год – 10 участников, 2020 год – 13 участников, 2021 год – 7 участников (воспитатели).

В настоящее время разработаны и утверждены Приказом управления образования от 02.06.2021 года № 122 «О реализации мероприятий проекта «Современная школа» в Добрянском городском округе» положение о наставничестве в образовательных организациях Добрянского городского округа, дорожная карта реализации Целевой модели наставничества в Добрянском городском округе на 2021 – 2022 учебный год, примерная дорожная карта реализации целевой модели наставничества в образовательной организации на 2021 – 2022 учебный год.

Координация методической работы.

На протяжении многих лет на базе ИМЦ проходят постоянно действующие семинары для заместителей директоров и заведующих по методической работе, где освещаются все вопросы о передовых технологиях, транслируется лучший опыт ОО. Для ОО разрабатываются адресные рекомендации, осуществляется выявление, сопровождение и развитие творческих педагогических практик

На базе МБУ ДПО «ИМЦ» создан проектный офис, основная задача которого внедрение, поддержка и развитие системы проектного управления в образовательных организациях (далее ОО) Добрянского городского округа.

Стратегическая цель системы образования Добрянского городского округа **Создание привлекательной образовательной среды для разных категорий детей, формирующей ключевые качества успеха личности:**

-управленческое мышление - это способность одновременно видеть целое и части, процесс и результат, индивидуальное и коллективное. Это умение использовать интеллектуальные инструменты, подходящие для решения конкретной задачи (например, осознание проблемы, постановка целей, поиск решения, самооценка, личностное и профессиональное самоопределение);

-инновационное мышление - это способность личности обладать системным творчеством, которое обеспечивает рождение нового, возможность генерации инноваций, изменяющих существующую среду и создающих условия перехода к инновационной экономике (например, *генерация идей, поиск нестандартных решений и т.д.*);

- нравственное сознание - сознательно усвоенная и внутренне принятая система принципов, норм, правил нравственной деятельности и поведения, регулирующая отношения людей друг к другу и к обществу (например, *Общечеловеческие моральные качества; нравственно-профессиональные качества*).

Все проекты образовательных организаций условно разделили на 3 управленческих Портфеля:

Первый управленческий портфель направлен на «Повышение привлекательности учебного процесса для разных категорий детей с целью улучшения образовательных результатов». По содержанию в него входят проекты с новыми формами урока, для повышения интереса; создание условий в учебной деятельности для формирования инновационного и управленческого мышления;

В данном портфеле с 2018 года реализуется 7 проектов, в 2019 г. добавились ещё 2.

Второй управленческий портфель направлен на «Повышение привлекательности системы внеурочной (воспитательной) деятельности как условие личного развития разных категорий детей» В него входят проекты с новыми формами профориентационной работы; создание условий в дополнительном образовании, для формирования инновационного и управленческого мышления;

В данном портфеле с 2018 года реализуются 6 проектов, 1 из которых -сетевой. В настоящее время прошли конкурсный отбор еще 5 проектов.

Цель проектного офиса - включение в проектное управление все ОО.

Наблюдается положительная динамика включенности ОО в этот процесс:

2018 г – 10 ОО (28%)

2019 г. – 10(40%) (процесс объединения)

2020-2021 г. - 14 ОО (56%)

Муниципальной системой образования накоплен разносторонний опыт по различным направлениям деятельности:

- непрерывное повышение квалификации;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- систематизация материалов для электронных сборников;

- выстроена работа “Проектного офиса”.

Наряду с положительным опытом, можно отметить следующие проблемы:

низкая педагогическая активность участия в муниципальных мероприятиях сельских ОО, профессиональных педагогических сообществах, слабое владение деятельностьюными технологиями,

формальный подход к созданию индивидуального образовательного маршрута и к его реализации;

низкая эффективность ведения методической работы в дистанционном формате.

3. Критерии, показатели, методы сбора и обработки информации по реализации муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы

Критерии	Показатели	Прогнозные значения			Методы сбора и обработки информации	Сроки	Ответственные за предоставление информации по показателям
		2021	2022	2023			
6.1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на федеральном уровне, %	7	8	9	Отчет Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМГР)	Ежегодно (декабрь)	Калашникова Е.А.
	Доля педагогов, принимающих участие в региональных оценочных мероприятиях, направленных на выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников, %	0	1	2	Статистико-аналитический отчет	Ежегодно	Калашникова Е.А.

6.2. Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников образовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР), %	33	46	60	Отчет Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР)	Ежегодно (декабрь)	Калашникова Е.А.
	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (ДПП), включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (ФР ДПП), %	7	8	9	Отчет Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР)	Ежегодно (декабрь)	Калашникова Е.А.

	Количество индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, ед.	125	175	225	Отчет о реализации краевого мероприятия «Организация и проведение тестирования и повышения квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам учителей-предметников школ с низкими образовательными результатами Пермского края»	Ежегодно	Калашникова Е.А.
6.3. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля педагогических и руководящих работников образовательных организаций, прошедших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогических и руководящих работников образовательных организаций, прошедших различные программы переподготовки, %	1	2	3	Данные Единого Банка дополнительных профессиональных программ	Ежегодно	Калашникова Е.А.

6.4. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Доля учителей в возрасте до 35 лет включительно от общего числа учителей, %	20	21	22	Данные ИАС «Монитор»	Ежегодно (октябрь)	Титлинова О.И.
	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в образовательных организациях, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, включая наставничество, %	21	22	23	Данные ИАС «Монитор»	Ежегодно (октябрь)	Титлинова О.И.
	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, получившие первую квалификационную категорию, %	6	7	8	Данные ИАС «Монитор»	Ежегодно (октябрь)	Титлинова О.И.
	Доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, %	100	100	100	Отчет Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР)	Ежегодно (декабрь)	Калашникова Е.А.

	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства, %	10	20	30	Отчет Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМГР)	Ежегодно (декабрь)	Калашникова Е.А.
	Наличие школьных/муниципальных программ (планов мероприятий) методического сопровождения деятельности педагогов	да	да	да	Данные ИАС «Монитор»	Ежегодно (октябрь)	Калашникова Е.А.
6.5. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества, методические объединения, в том числе в Сетевое сообщество педагогов Пермского края, %	36	37	38	Статистико-аналитический отчет	Ежегодно (декабрь)	Калашникова Е.А.
	Доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд, %	100	0	0	Статистико-аналитический отчет	Ежегодно (декабрь)	Калашникова Е.А.

6.6. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Доля педагогических вакансий в образовательных организациях, %	6	5	4	Данные ИАС «Монитор», муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь, июль)	Титлинова О.И.
	Доля педагогических работников образовательных организаций пенсионного возраста, %	14	13	12			
	Доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих внутреннее и (или) внешнее совместительство, %	13	12	11			

4. План мероприятий («дорожная карта») по разработке и реализации муниципальной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников в общеобразовательных организациях Добрянского городского округа на 2021-2024 годы

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Ответственные исполнители	Срок исполнения	Планируемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1.	Формирование рабочей группы по внедрению концепции системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров	Управление образования	Июнь 2021	Утверждена рабочая группа
1.2.	Разработка и утверждение критериев, показателей и значений системы научно-	Управление образования	Июль 2021	Утверждена система критериев, показателей и

	методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников в ОО Добрянского городского округа			целевых значений Размещены на сайте Управления образования
1.3.	Разработка программы по реализации Концепции развития системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы	МБУ ДПО «ИМЦ» Управление образования	До 30.07.2021	Разработана программа
1.4.	Разработка дорожной карты по реализации программы в ОО (со своими прогнозными значениями на 2021, 2022,2023 гг.)	Образовательные организации	Август 2021	Разработка дорожной карты в ОО
1.5.	Продление срока действия Соглашения о реализации мероприятий регионального проекта “Учитель будущего” в рамках нац. проекта “Образование” № 1 от 18.09.2020г.	Управление образования	январь 2022	продлено Соглашение
1.6.	Разработка организационно-распорядительных документов, регламентирующих методические мероприятия на уровне ДГО	Управление образования, МБУ ДПО «ИМЦ»	в течение срока реализации	Постановления, распоряжения, приказы.
2. Общесистемные мероприятия				
2.1. Мероприятия, направленные на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.				
2.1.1	Сопровождение мероприятий, направленных на диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (в рамках деятельности центра	Е.П.Сыкулева – методист МБУ ДПО «ИМЦ» муниципальный куратор	По запросу ИРО ПК в течение года	Организовано тестирование
2.1.2	Сопровождение федеральных КПК	Е.П.Сыкулева – методист МБУ ДПО «ИМЦ» муниципальный куратор	По мере необходимости	Консультативная помощь, сформированы списки

2.1.3.	Формирование перечня курсов повышения квалификации педагогов на основании анализа деятельности системы образования за прошедший год	МБУ ДПО «ИМЦ»	Ежегодно (июль-август)	Перечень актуальных КПК
2.1.4.	Участие в обучающих мероприятиях Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (ЦОПМКП). Внесение изменений в локальные акты управления образования и ОО «Решение спорных вопросов и приём работника после длительного перерыва через ЦОПМКП».	МБУ ДПО «ИМЦ»	В течение года	Внесение изменений в локальные акты УО и ОО
2.2. Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов				
2.2.1	Реализация плана методической работы МБУ ДПО «Информационно-методический центр» в рамках регионального проекта «Учитель будущего» в соответствии с Соглашением о реализации мероприятий регионального проекта «Учитель будущего» в рамках нац. проекта «Образование» № 1 от 18.09.2020г.	МБУ ДПО «ИМЦ»	Ежегодно (согласно плану МБУ ДПО «ИМЦ»)	Выявление профессиональных дефицитов и их снижение повышение квалификации педагогов, восполнение профессиональных дефицитов.
2.3. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности				
2.3.1.	Анализ данных ИС «Монитор» (взаимодействие с ОО по организации и сопровождению профессиональной переподготовки)	О.И.Титлинова - ведущий специалист управления образования ДГО	По мере необходимости	Аналитическая справка
	Отслеживание Курсов переподготовки в Едином банке дополнительных	Е.П.Сыкулева – методист	Ежеквартально	реестр КПК и КПП

	профессиональных программ Пермского края (ЕБДПП ПК)	МБУ ДПО «ИМЦ»		
2.4 Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников				
2.4.1	Реализация дорожной карты с целью осуществления методической поддержки молодых педагогов через реализацию целевой модели «Наставничество» в ДГО в соответствии с приказом управления образования от 02.06.2021 г. № 122.	Калашникова Е.А. МБУ ДПО «ИМЦ»	2021-2022 уч.год	Реализация мероприятий дорожной карты, информационно-аналитический отчёт
2.4.2.	Осуществление адресной помощи молодым педагогам в вопросах проведения аттестации. Проведение семинаров (не менее 3-х в год)	Калашникова Е.А. МБУ ДПО «ИМЦ»	2021-2024	Количество молодых педагогов подавших заявление на прохождение аттестации на первую категорию.
2.5 Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне				
2.5.1.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (МО, ППО) на уровне Добрянского городского округа	МБУ ДПО «ИМЦ»	В течение года	Создание и работа проблемных групп.
2.5.2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников через организацию институциональных и муниципальных профессиональных конкурсов	МБУ ДПО «ИМЦ» Образовательные организации	В течение года	

	<p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса “Учитель года”;</p> <p>Метапредметная олимпиада для педагогов;</p> <p>“Лучший классный руководитель”;</p> <p>“Конкурс методических разработок “(по направлениям);</p> <p>“Играя, шагаем к успеху”;</p> <p>“Шаг в будущее”;</p> <p>“Муниципальный конкурс коротких рассказов-эссе для педагогов работающих с детьми с ОВЗ «Педагогические секреты””</p>			
2.5.3	Организация стажировок, обучение по программам ДПО, организацию площадок «обмена опытом».	МБУ ДПО «ИМЦ» Образовательные организации	В течение учебного года	Курсы повышения квалификации (стажировки на базе образовательных организаций сети), публикации на сайтах ОО, управления образования, МБУ ДПО «ИМЦ».
2.6. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета				
2.6.1	Выявление кадровых потребностей в ОО Добрянского городского округа	Управление образования	Ежегодно (декабрь-июль)	Аналитическая справка
2.6.2.	Собеседование с руководителями ОО по вопросам комплектования педагогическими кадрами на новый учебный год	Управление образования	Ежегодно (июнь)	Рекомендации руководителям, адресная помощь

2.7. Обучающие мероприятия				
2.7.1.	Участие в региональном методическом семинаре по проблемам внедрения региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края	Управление образования	Декабрь 2021 г. (далее - ежегодно)	Участие в региональном методическом семинаре
2.7.2.	Координационные совещания на уровне МО и Н ПК по ходу внедрения региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края	Управление образования	По мере необходимости	Скорректирован План
2.7.3	Семинары для рабочей группы	МБУ ДПО «ИМЦ», члены проектной группы	Не менее 3-х в течение года (По плану МБУ ДПО «ИМЦ»)	Протоколы заседаний корректировка дорожной карты программы
3. Мониторинг				
3.1	Муниципальный мониторинг реализации системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в ОО	Образовательные организации	Ежегодно (декабрь/июнь)	Результаты муниципального мониторинга
3.2.	Собеседование с руководителями ОО и участниками проектной группы от ОО по вопросу исполнения показателей программы	Управление образование	Ежегодно (январь/июль)	Анализ реализации программы в ОО
3.3.	Подготовка адресных рекомендации по повышению эффективности деятельности в рамках системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в ОО.	Управление образование, МБУ ДПО «ИМЦ»	Ежегодно (январь/июль)	Рекомендации по повышению эффективности деятельности в рамках системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития

				педагогических работников и управленческих кадров в ОО.
3.4.	Подготовка и представление ежегодного отчета по реализации системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в ОО	Управление образования	Ежегодно (Июнь - август)	Анализ эффективности принятых мер

VII. Система воспитания в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы

1. ПАСПОРТ

Наименование программы:	Муниципальная программа по реализации Концепции развития системы воспитания в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы
Нормативные основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р,</p> <p>План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении Концепции развития системы воспитания в Пермском крае» от 08.06.2021 № 26-01-06-643</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 07.07.2021 № 26-01-06-726 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития системы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 годов»</p>

	<p>Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 16.12.2020 № 26-01-06-651 «О внедрении в образовательных организациях, расположенных на территории Пермского края, рабочих программ воспитания обучающихся»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 23.07.2021 № 26-36-вн-1068 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования»</p> <p>Приказ управления образования администрации Добрянского городского округа от 23.06.2021 № 140 «О разработке муниципальной системы управления качеством образования в Добрянском городском округе»</p>
Сроки реализации программы	Сентябрь 2021 г. – июнь 2024 г.
Ответственный за реализацию программы	Главный специалист отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа Поселеннова Ольга Викторовна
Разработчики программы	Управления образования администрации Добрянского городского округа, МБУ ДПО «ИМЦ» г.Добрянка
Список участников проектных групп по реализации программы	<p>Близнецова Елена Владимировна, МБУ ДПО «ИМЦ», методист, куратор проектной группы</p> <p>Тотьмянина Екатерина Анатольевна, МБОУ «Полазненская СОШ №3», заместитель директора по ВР, руководитель проектной группы</p> <p>Сидорова Наталья Юрьевна, МБОУ «ДООШ №1» (КШ), социальный педагог</p> <p>Любанская-Свирид Диана Алексеевна, МБОУ «ДСОШ №2», заместитель директора по ВР</p> <p>Матвиенко Ирина Владимировна, МБОУ «ДСОШ №3», учитель начальных классов</p> <p>Смирнова Любовь Владимировна, МБОУ «ДСОШ № 5», заместитель директора по ВР</p> <p>Барсукова Лариса Евгеньевна, МБОУ «Вильвенская СОШ», учитель начальных классов</p> <p>Костарева Татьяна Викторовна, МБОУ «Дивьинская СОШ»</p> <p>Деменева Татьяна Владимировна, МАОУ «Полазненская СОШ №1», учитель начальных классов</p> <p>Рыжкова Наталья Федоровна, МБОУ «Сенькинская СОШ», заместитель директора по ВР</p> <p>Белоусова Анна Николаевна, МАУДО «ПЦДОД «Школа технического резерва», педагог дополнительного образования</p> <p>Яковлева Оксана Николаевна, МАДОУ «Детский сад №11», педагог-психолог</p> <p>Карпова Ольга Анатольевна, МАДОУ «ДДС №15», воспитатель</p> <p>Катаева Ирина Юрьевна, МАДОУ ЦРР «ДДС № 16 «Берёзка», старший воспитатель</p> <p>Шевченко Лариса Борисовна, МБДОУ «Добрянский детский сад №21», педагог-психолог</p> <p>Иванова Надежда Дмитриевна, МБДОУ «ПДС №7», воспитатель</p> <p>Золотозубова Людмила Михайловна, МБУ ДО «ЦДОД «Логос», заместитель директора, методист</p>

Цель программы	Обеспечение единых подходов к организации воспитательного пространства в Добрянском городском округе, основанного на взаимодействии образовательных организаций различного уровня, участников образовательных отношений, общественных организаций и социальных партнёров.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать социальные институты воспитания через создание коллегиальных органов попечительских советов, советов родителей; поддержка семейных и родительских объединений (семейных клубов, клубов по месту жительства); консультационных пунктов для родителей, функционирующих на базе образовательных организаций Добрянского городского округа 2. Обновить содержание воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций через разработку и реализацию программ воспитания, развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма, развитие музейной деятельности в школах округа. 3. Обеспечить физическую, информационную и психологическую безопасность через организацию профилактической работы по медиабезопасности с обучающимися. 4. Развивать добровольчества (волонтерства) среди обучающихся через создание волонтерских отрядов в школах на каждом уровне образования (начальном, среднем и общем), а также формирование ресурсного центра по волонтерству на базе МБУ ДО «ЦДОД «Логос» 5. Создать эффективную систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся через организацию и проведение корпоративного обучения педагогов школ по данному направлению 6. Обеспечить деятельность эффективной системы поддержки, помощи и сопровождения семей и их детей, находящихся в сложной жизненной ситуации 7. Продвигать русский язык и российскую культуру, разработать и внедрить эффективные механизмы адаптации детей мигрантов, распространить эффективные практики языковой и социокультурной адаптации 8. Повысить педагогическую культуру родителей (законных представителей) обучающихся через создание на базе образовательных организаций консультационных центров для родителей 9. Создать эффективную модель организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации через проведение конкурсов профессионального мастерства, работу методического объединения классных руководителей и других мероприятий. 10. Осуществлять воспитательную деятельность в период

	<p>каникулярного отдыха обучающихся через разработку и реализацию программ летнего отдыха и оздоровления.</p> <p>11. Осуществлять сетевое и межведомственное взаимодействие организаций для методического обеспечения воспитательной работы через внедрение в образовательные организации системы методического взаимодействия в рамках функционирования единой муниципальной методической службы.</p>	
<p>Критерии и показатели</p>	<p>Развитие социальных институтов воспитания</p>	<p>количество консультационных пунктов для родителей (законных представителей), в том числе по вопросам воспитания, ед.</p>
		<p>численность родителей, охваченных деятельностью консультационных пунктов по родительскому просвещению, чел.</p>
	<p>Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.)</p>	<p>доля общеобразовательных организаций, реализующих рабочие программы воспитания, %</p>
	<p>Развитие добровольчества (волонтерства)</p>	<p>доля детей, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, %</p>
	<p>Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД)</p>	<p>количество детских и молодежных общественных объединений, в том числе детских, подростковых, молодежных клубов по месту жительства, действующих на территории региона, ед.;</p>

	и т.д.)	доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных движений и объединений, %;
		доля общеобразовательных организаций, имеющих советы обучающихся, от общего числа общеобразовательных организаций в регионе, %
	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	доля обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на ведомственном учете группы риска социально опасного положения, %;
		доля обучающихся, состоящих на учете в «группе риска» и находящихся в социально опасном положении, охваченных дополнительным образованием, %;
		доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на ведомственном учете группы риска социально опасного положения, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, %
	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	количество обучающихся, для которых русский язык не является родным, чел.
	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрения, %;
		доля учащихся, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, %

	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, %
<p>Ожидаемые результаты реализации программы (описание модели реализации)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На базе ОО Добрянского городского округа к 2024 году организована работа 16 консультационных пунктов для родителей (законных представителей), в том числе по вопросам воспитания. 2. Численность родителей, охваченных деятельностью консультационных пунктов по родительскому просвещению, к 2024 году составит 3000 человек. 3. Доля общеобразовательных организаций, реализующих рабочие программы воспитания, - 100 %; 4. Доля детей, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, к 2024 году составит 8 %; 5. К 2024 году на территории Добрянского городского округа действуют 30 детских и молодежных общественных объединений, в том числе детских, подростковых, молодежных клубов по месту жительства; 6. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных движений, и объединений, к 2024 году составит 15 %; 7. Доля общеобразовательных организаций, имеющих советы обучающихся, от общего числа общеобразовательных организаций в Добрянском городском округе, к 2024 году составит 100 %; 8. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на ведомственном учете группы риска социально опасного положения, к 2024 году составит 5 %; 9. Доля обучающихся, состоящих на учете в «группе риска» и находящихся в социально опасном положении, охваченных дополнительным образованием, к 2024 году составит 32 %; 10. Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на ведомственном учете группы риска социально опасного положения, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, к 2024 году составит 32 %; 11. Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным, к 2024 году составит 560 чел. 12. Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрения, к 2024 году составит 100 %; 13. Доля учащихся, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, к 2024 году составит 20 %; 	

14. Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, к 2024 году составит 70 %.

2. Анализ ситуации

В последнее время воспитательная система в образовательных организациях, как система отсутствует. все сводится к мероприятиям. Анализ воспитательных практик образовательных организаций Добрянского городского округа дает возможность выделить следующие группы проблем.

Первая группа проблем связана с необходимостью развития системы воспитания в образовательных организациях. Такое развитие возможно программными средствами. Образовательные организации округа проектируют и с 01.09.2021 года будут осуществлять реализацию рабочих программ воспитания, позволяющие раскрыть воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности, создать воспитательную среду школы, усилить систему воспитания учреждений.

Вторая группа проблем связана с кадровым обеспечением воспитательного процесса. Современный учитель испытывает затруднения в реализации воспитательной деятельности, поскольку такая деятельность может быть осуществлена при наличии у учителя знаний о приоритетных направлениях воспитательной деятельности, указанных в основных нормативных документах Министерства просвещения Российской Федерации, представлений о современных воспитательных методах и технологиях, отвечающих запросам обучающихся, знаний и умений диагностики и мониторинга процесса воспитания, анализа результатов мониторинга. Это делает необходимым повышение квалификации работников образования по названному направлению.

Третья группа проблем связана с необходимостью повышения педагогической культуры родителей. Исследования детско-родительских отношений, воспитательной деятельности родителей показывают недостаточную развитость у них воспитательных навыков, опыта, отсутствие времени для качественного взаимодействия с ребенком, непонимание родителями воспитательных технологий, сущности функциональных обязанностей по воспитанию и обучению детей, дефицит знаний о психологических особенностях ребенка, наличие трудностей при самостоятельном поиске ответов на ежедневно возникающие вопросы по воспитанию и развитию детей и пр. Наряду с вышеуказанным, отмечаются устранение современных родителей от вопросов воспитания и проблем личностного развития детей, слабость межличностных связей между родителями и детьми, авторитетность внешнего (не всегда позитивно направленного) окружения ребенка, подростка, утрата влияния семьи на ребенка. Психолого-педагогическое просвещение родителей, таким образом, является ответом на данный вызов. Сотрудничество воспитательных институтов, образовательных организаций с семьей может помочь формированию компетенций родителей, их готовности пополнять собственные психолого-педагогические знания, их потребности расширять родительский опыт.

Четвертая группа проблем связана с осуществлением сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы. Мобильность социальных процессов, появление большого количества нормативных документов в сфере воспитания, разработка новых воспитательных технологий, недостаточность воспитательных ресурсов конкретной образовательной организации и пр. делают необходимым сетевое и межведомственное взаимодействие. В основе такого взаимодействия лежит «сеть», представляющая собой совокупность занимающих определенные позиции субъектов (учитель, педагогический коллектив, образовательная организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение проблем воспитания посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами. В сетевом взаимодействии становится возможной методическая совместная деятельность образовательных организаций округа, основой возникновения которой являются проблемы воспитания, понятные всем субъектам, вступающим в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

В числе ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, могут выступать: кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными воспитательными технологиями; специалисты по методикам воспитания и т. п.); диагностический инструментарий для оценки уровня воспитанности, компьютерные диагностирующие программы и т.д. Таким образом, создание сетевого и межведомственного взаимодействия с учетом его нормативно-правовых оснований, сущностных характеристик, управленческих механизмов и механизмов реализации является важным шагом для методического обеспечения системы воспитательной работы Добрянского городского округа.

Сильные стороны муниципальной системы воспитания

1. В Добрянском городском округе существует положительный опыт деятельности по патриотическому воспитанию детей. Патриотическое воспитание и подготовка к военной службе берет свое начало с дошкольного воспитания. В дошкольных образовательных учреждениях создается предметно – развивающая среда патриотической направленности. Проводятся различные мероприятия, праздники, игры, конкурсы, выставки; организуются чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, встречи с пожилыми людьми; разрабатываются экскурсионные маршруты: в музей, библиотеку, по святым местам и культурным центрам края, маршруты выходного дня для родителей с детьми и др. Работа с родителями, особенно привлекают пап для формирования мужского образа у детей.

Центр развития ребенка «Добрянский детский сад № 16 «Берёзка» г.Добрянка является краевой опорной организацией по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Одной из задач его деятельности является разработка программно-методических материалов к региональной программе по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Живые узелки».

Система патриотического воспитания в образовательных организациях Добрянского городского округа включает в себя следующие аспекты:

В рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» по блоку тем «Основы подготовки к военной службе» учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, о функциях и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, особенностях прохождения службы в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Во всех школах оборудованы кабинеты ОБЖ, мы проводим свой ежегодный конкурс кабинетов, на протяжении нескольких лет победителем является школа №1 г.Добрянки, Кадетская школа.

В рамках физического воспитания проводятся уроки по правильному питанию, уроки физической культуры (3 раза в неделю), физкультминутки на уроках, занятия спортом и участие в спортивных мероприятиях. 5 школ (Добрянские №№1,2,3,5 и Полазненская школа №3) являются участниками краевого проекта «Спорт –для всех». Всего занято 810 человек. В 6 школах округа (4 городские и 2 сельские) действуют школьные спортивные клубы.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется через сохранение памяти о героях – земляках; участие в военно-патриотических мероприятиях, военно –полевых сборах; через летнее оздоровление и организацию дополнительной занятости обучающихся.

Активно развивается в нашем округе кадетское движение.

Не первый год на базе образовательных организаций нашего округа проводится муниципальная игра-путешествие «НАСЛЕДНИКИ» - совместный образовательный проект с районным советом ветеранов, направленный на духовно-нравственное воспитание и развитие школьников на основе краеведческой поисковой работы. Объектами изучения выступают люди, традиции, памятники природы, истории и культуры., герои-земляки. Команда-победительница удостоивается чести нести портреты героев Советского Союза- наших земляков во время шествия «Бессмертного полка» в День Победы.

Ежегодно проводятся Краевые Открытые Сюзевские чтения среди образовательных учреждений Пермского края.

Методическое сопровождение деятельности педагогов по патриотическому воспитанию детей осуществляется Информационно-методическим центром Управления образования администрации округа.

Вопросы патриотического воспитания активно реализуются и через реализацию направления по родительскому образованию и просвещению. В образовательных организациях округа создана система повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей, включающая: работу консультационных центров, работу семейных клубов, школ любящих родителей и др. Кроме того, специалисты отдела психолого-педагогической помощи МБУ ДПО «ИМЦ» в социальной сети «В Контакте» ведут группу для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей «Гостиная «Добрый свет».

2. Активно развивается волонтерское движение. Всего подростков и молодежи, занимающихся волонтерством в

Добрянском городском округе более 368 человек. Волонтерская деятельность ведется во всех образовательных организациях округа.

Слабые стороны муниципальной системы воспитания

1. Недостаточная стратегическая ориентация воспитательной деятельности образовательных организаций, отсутствие в программах воспитательной работы четких целей, ориентированных на достижение обучающимися конкретных результатов, на формирование конкретных компетенций.
2. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания нуждаются в детальной разработке.
3. Сложность точной оценки воспитательной деятельности (отсутствие объективных качественных показателей).

Возможности муниципальной системы воспитания

1. Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве округа на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
2. Организация дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях округа по объединениям различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).
3. Дальнейшее развитие детских и молодежных общественных объединений (РДШ, Юнармия и пр.).
4. Формирование условий для дальнейшего развития системы родительского просвещения, системы индивидуальной работы с семьями и детьми «группы риска».
5. Создание условий для дальнейшего развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, развитие службы медиации в образовательных организациях.

Риски муниципальной системы воспитания

1. Загруженность заместителей директоров по воспитательной работе (совмещение функций по воспитательной деятельности в сельских школах заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, что затрудняет выполнение функциональных обязанностей в сфере воспитания).
2. Старение педагогических кадров.

3. Критерии, показатели, методы сбора и обработки информации по реализации муниципальной системы организации воспитания и их значения по годам

№ п/п	Критерии	Показатели	Прогнозные значения			Методы сбора и обработки информации	Сроки	Ответственные за предоставление информации по показателям
			2021 г.	2022 г.	2023 г.			
7.1.	Развитие социальных институтов воспитания	Количество консультационных пунктов для родителей (законных представителей), в том числе по вопросам воспитания, ед.	6	11	16	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь/июнь)	Главный специалист отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа Поселеннова Ольга Викторовна
		Численность родителей, охваченных деятельностью консультационных пунктов по родительскому просвещению, чел.	2000	2500	3000	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь/июнь)	Главный специалист отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа Поселеннова Ольга Викторовна
7.2.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское	доля общеобразовательных организаций, реализующих рабочие программы воспитания, %	100	100	100	Статистико- аналитический отчет	Ежегодно (сентябрь)	Главный специалист отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа Поселеннова Ольга

	воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.)							Викторовна
7.3.	Развитие добровольчества (волонтерства)	доля детей, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, %	6	8	10	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь, июль)	Главный специалист отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа Поселеннова Ольга Викторовна
7.4.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	количество детских и молодежных общественных объединений, в том числе детских, подростковых, молодежных клубов по месту жительства, действующих на территории региона, ед.;	20	25	30	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь, июль)	Главный специалист отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа Поселеннова Ольга Викторовна

		доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных движений и объединений, %;	12	13	15	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь, июль)	Главный специалист отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа Поселеннова Ольга Викторовна
		доля общеобразовательных организаций, имеющих советы обучающихся, от общего числа общеобразовательных организаций в Добрянском городском округе, %	100	100	100	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь)	Главный специалист отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа Поселеннова Ольга Викторовна
7.5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	доля обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на ведомственном учете группы риска социально опасного положения, %;	4,6	4,8	5,0	Мониторинг в ИС "Траектория"	Ежеквартально	Главный специалист отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа Поселеннова Ольга Викторовна
		доля обучающихся, состоящих на учете в «группе риска» и находящихся в	До 42 Дз 86	До 45 Дз 88	До 50 Дз 90	Мониторинг в ИС "Траектория"	Ежеквартально	Главный специалист отдела общего образования управления

		социально опасном положении, охваченных дополнительным образованием, %;						образования администрации Добрянского городского округа Поселеннова Ольга Викторовна
		доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на ведомственном учете группы риска социально опасного положения, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, %	75	78	80	Мониторинг в ИС "Траектория"	Ежеквартально	Главный специалист отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа Поселеннова Ольга Викторовна
7.6.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	количество обучающихся, для которых русский язык не является родным, чел.	550	560	560	Данные ИАС «Монитор»	Ежегодно/1 раз в полгода	Начальник отдела общего образования управления образования администрации Добрянского городского округа Суркова Юлия Салимулловна
7.7.	Эффективность деятельности педагогических работников по классному	доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному	100	100	100	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь, июль)	Ведущий специалист отдела аналитики и контроля управления образования администрации

	руководству	руководству, получивших поощрения, %;						Добрянского городского округа Артёмов Ирина Викторовна
		доля учащихся, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, %	12,7	13,0	13,2	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь, июль)	Главный специалист отдела образования управления образования администрации Добрянского городского округа Поселеннова Ольга Викторовна
7.8.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, %	67	70	70	Мониторинг	Ежегодно	Главный специалист отдела образования управления образования администрации Добрянского городского округа Ромашова Валентина Ивановна

4. План мероприятий («дорожная карта») по разработке и реализации муниципальной системы воспитания в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы (Приказ управления образования от 23.06.2021 № 140 «О разработке муниципальной системы управления качеством образования в Добрянском городском округе»)

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Планируемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение				

1.1.	Формирование рабочей группы по разработке мероприятий по реализации Концепции	Образовательные организации	Июнь 2021	Приказы ОО об участниках проектной группы в образовательной организации
1.2	Разработка и утверждение критериев и показателей системы организации воспитания обучающихся в Добрянском городском округе	Управление образования	До 20.07.2021	Утверждена система критериев и показателей
1.3.	Разработка проекта муниципальной программы по реализации Концепции развития системы воспитания в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы	МБУ ДПО «ИМЦ»	До 30.07.2021	Разработан проект муниципальной программы
1.4.	Разработка Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации муниципальной Программы в ОО (со своими прогнозными значениями на 2021,2022,2023 гг.)	Образовательные организации	Август 2021	Утвержден План мероприятий
1.5.	Размещение на сайте ОО информации по реализации муниципальной Программы в ОО	Образовательные организации	Ежегодно	Размещение информации на сайте ОО
2. Общесистемные мероприятия				
2.1.	Внедрение рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Добрянского городского округа, а также в дошкольных образовательных учреждениях, организациях дополнительного образования детей (в соответствии с федеральным планом)	Образовательные организации	Сентябрь 2021 –май 2022	Утверждены и внедрены рабочие программы воспитания во всех образовательных организациях

2.2.	Создание консультационных пунктов для оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся на базе общеобразовательных организаций Добрянского городского округа, планирование деятельности	Общеобразовательные организации
------	---	---------------------------------

Сентябрь 2021 –май 2022	Приказ, положение, график работы, сопровождение раздела о работе консультационного пункта на сайте ОО
-------------------------	---

	Постоянно-действующий семинар для председателей методических объединений классных руководителей в ОО Добрянского городского округа	МБУ ДПО «ИМЦ»
--	--	---------------

<p>Сентябрь 2021 - Информационно-методическое совещание: О работе районного методического объединения классных руководителей в 2021/2022 учебном году.</p> <p>Октябрь 2021 - Семинар – практикум «Успешные практики вовлечения в волонтерскую деятельность»</p> <p>Ноябрь 2021 - Семинар «Взаимодействие социально – педагогической службы и классного руководителя» (в рамках корпоративного обучения)</p> <p>Декабрь 2021 - семинар «Школьное добровольческое движение. Развитие. Перспективы»</p> <p>Январь 2022 – участие в конкурсе «Учитель года»</p> <p>Февраль 2022 – участие в конкурсе среди классных руководителей</p> <p>Март 2022 – участие в краевом форуме классных руководителей Пермского края</p> <p>Апрель 2022 - семинар «Опыт педагогического наставничества в деятельности классного руководителя.</p>	<p>Методическая помощь образовательным организациям в целом и отдельным специалистам по воспитанию по вопросам организации воспитательной деятельности</p>
--	--

2.2.	Совещания с руководителями образовательных организаций Добрянского городского округа по вопросам организации воспитательной работы в школе (не менее 3-х)	Управления образования	В течение года по плану управление образования	Протоколы совещаний
2.3.	Организационно-методическое сопровождение педагогов по разработке и реализации рабочих программ воспитания в ДОУ Добрянского городского округа	МБУ ДПО «ИМЦ»	В течение года по плану МБУ ДПО «ИМЦ»	Методическая помощь дошкольным образовательным организациям по созданию концептуальных документов
2.4.	Форсайт-сессии с участниками проектной группы по внедрению муниципальной программы по реализации Концепции развития системы воспитания в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы (не менее 3-х)	МБУ ДПО «ИМЦ», руководитель проектной группы	В течение года по плану МБУ ДПО «ИМЦ»	Методическая помощь школам по созданию концептуальных документов
2.5.	Проведение муниципального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций «Лучший классный руководитель 2022» (не менее 3 участников от ОО)	МБУ ДПО «ИМЦ»	февраль 2022 февраль 2023 февраль 2024	Приказ управления образования, Положение
2.6.	Организация участия педагогов Добрянского городского округа в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя», «Воспитать человека», краевом конкурсе методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования для образовательных организаций Пермского края и др.	МБУ ДПО «ИМЦ»	Ежегодно	Победители, призеры, участники конкурсов

2.7.	Создание и планирование деятельности волонтерских отрядов на базе школ (не менее 3-х на каждом уровне образования), создание ресурсного центра по волонтерству на базе МБУ ДО «ЦДОД «Логос»»	Общеобразовательные организации, МБУ ДО «ЦДОД «Логос»»	В течение 2021-2022 учебного года	Приказы, положение, планы и другие нормативные документы
2.8.	Создание и планирование деятельности детских общественных объединений (РДШ, Юнармейских отрядов, отрядов ЮИД)	Общеобразовательные организации	В течение 2021-2022 учебного года	Приказы, положение, планы и другие нормативные документы
2.9.	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Общеобразовательные организации	Согласно календарным планам воспитательной работы школы	Информационно-аналитические материалы о проведенных мероприятиях
2.10.	Корпоративное обучение педагогических работников (классных руководителей) школ Добрянского городского округа по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних обучающихся	Управление образования, отдел психолого-педагогической помощи МБУ ДПО «ИМЦ»	В каникулярное время в течение 2021-2022 учебного года	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций
2.11.	Проведение мероприятий по организации каникулярного отдыха детей	Управление образования, общеобразовательные организации и организации дополнительного образования	Ежегодно в период каникул по отдельным планам ОО	Приказы, письма, положение о конкурсе на лучшую программу лагеря с дневным пребыванием детей
2.12.	Организация эффективного межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики	Субъекты системы профилактики	Мероприятия согласно межведомственному плану	Информационно-аналитические материалы о проведенных мероприятиях
3. Мониторинг				
3.1.	Проведение мониторинговых исследований эффективности реализации системы воспитания в ОО Добрянском городском округе, заполнение данных ПАС «Монитор»	Управление образование, МБУ ДПО «ИМЦ»	Ежегодно, (декабрь/июнь) 2021-2024 ежеквартально	Мониторинг, статистико-аналитические отчеты, анализ и рекомендации

3.2.	Мониторинг достижения показателей в рамках реализации муниципальной программы в ОО	Образовательные организации	Ежегодно (декабрь/июнь)	Заполнение мониторинга в Google-форме
3.3.	Мониторинг сайтов ОО на наличие информации по реализации муниципальной Программы в ОО	Управление образование	Ежегодно (декабрь/июнь)	Аналитический отчёт
3.4.	Собеседование с руководителями ОО и участниками проектной группы от ОО по вопросу исполнения показателей программы	Управление образование	Июнь/декабрь	Анализ исполнения показателей программы в ОО
3.5.	Собеседование с руководителями ОО по исполнению показателей муниципального задания	Управление образование	Ежеквартально	Анализ исполнения показателей МЗ в ОО
3.6.	Подготовка адресных рекомендации по повышению эффективности деятельности в рамках системы воспитания.	Управление образование, МБУ ДПО «ИМЦ»	Ежегодно (декабрь/июнь)	Адресные рекомендации ОО, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей Рекомендации по повышению эффективности деятельности в рамках системы воспитания
	Выявление, обобщение и распространение эффективного опыта реализации воспитательных систем, создание банка лучших практик воспитательной работы	МБУ ДПО «ИМЦ», образовательные организации	Ежегодно Август 2022 Август 2023 Август 2024	Банк лучших практик воспитательной работы на сайте МБУ ДПО «ИМЦ»+ создание электронного сборника материалов

**VIII. Система оценки качества дошкольного образования
в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы**

1. ПАСПОРТ

Наименование	Реализация муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в Добрянском городском округе
---------------------	---

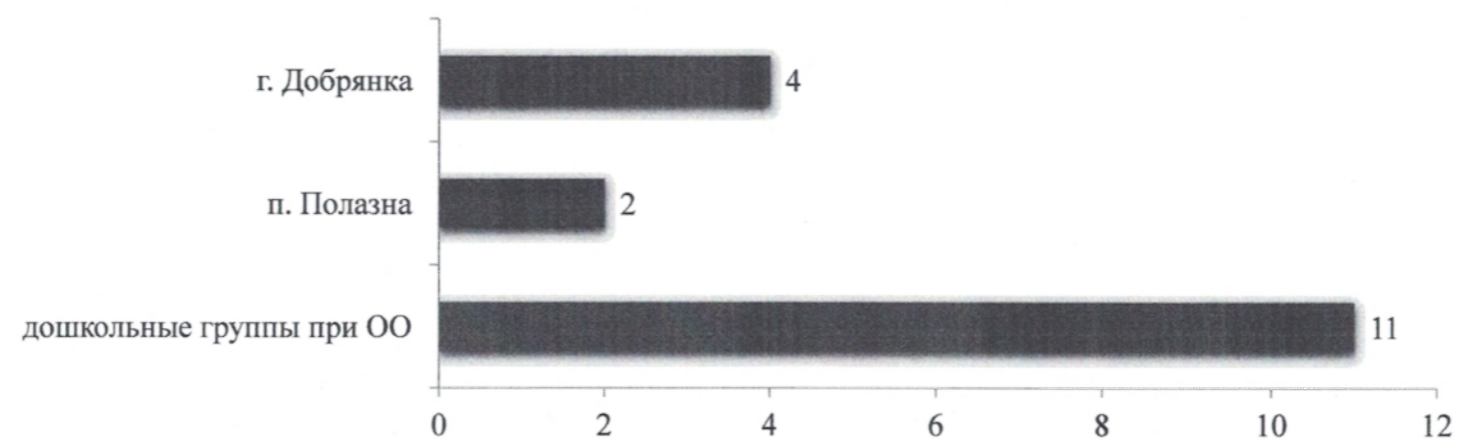
программы:	на 2021-2024 годы
Нормативные основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Пермском крае до 2021 года» от 10.06.2021 № 26-01-06-659;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 07.07.2021 № 26-01-06-726 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Пермском крае до 2021 года» от 24.06.2021 № 26-01-06-697;</p> <p>Приказ управления образования администрации Добрянского городского округа от 23.06.2021 № 140 «О разработке муниципальной системы управления качеством образования в Добрянском городском округе»</p>
Сроки реализации программы	Сентябрь 2021 г. – июнь 2024 г.
Ответственный за реализацию программы	
Разработчики программы	Управление образования администрации Добрянского городского округа, МБУ ДПО «ИМЦ» г.Добрянка
Список участников проектной группы по реализации программы	<p>Якимова Тамара Александровна, МБУ ДПО «ИМЦ», методист, куратор рабочей группы</p> <p>Зайкова Елена Викторовна, МАДОУ «ЦРР «ДДС №16», заместитель руководителя по ВМР, руководитель рабочей группы</p> <p>Бражкина Светлана Анатольевна, МАДОУ «ЦРР «ДДС сад №11», воспитатель</p> <p>Пермякова Нина Викторовна, МАДОУ «ЦРР «ДДС №15», заместитель руководителя по ВМР</p> <p>Вялова Ирина Викторовна, МБДОУ «ДДС №21», педагог-психолог</p> <p>Тарасенко Татьяна Николаевна, МБДОУ «ДДС №21», заместитель руководителя по ВМР</p> <p>Денисова Ирина Геннадьевна, МАДОУ «ПДС №2», старший воспитатель</p> <p>Пономарева Ирина Геннадьевна МБДОУ «ПДС №7», старший воспитатель</p>

	Бакаева Ирина Дмитриевна МБОУ «Дивьянская СОШ», старший воспитатель Маркова Надежда Григорьевна МБОУ «ДСОШ № 5», корпус «Голубятская ООШ», заместитель директора	
Цель программы	создание единых подходов и ориентиров при оценке качества функционирования муниципальной системы дошкольного образования и совершенствование качества дошкольного образования в образовательных организациях ДГО	
Задачи программы	1) сформировать муниципальную систему мониторинга качества дошкольного образования; 2) создать условия по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации; 3) повысить качество содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); 4) повысить качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); 5) развивать систему взаимодействия с семьей.	
Критерии и показатели	Качество образовательных программ дошкольного образования	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования, % Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, %
	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, %
		Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, %
		Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых психолого-педагогические условия

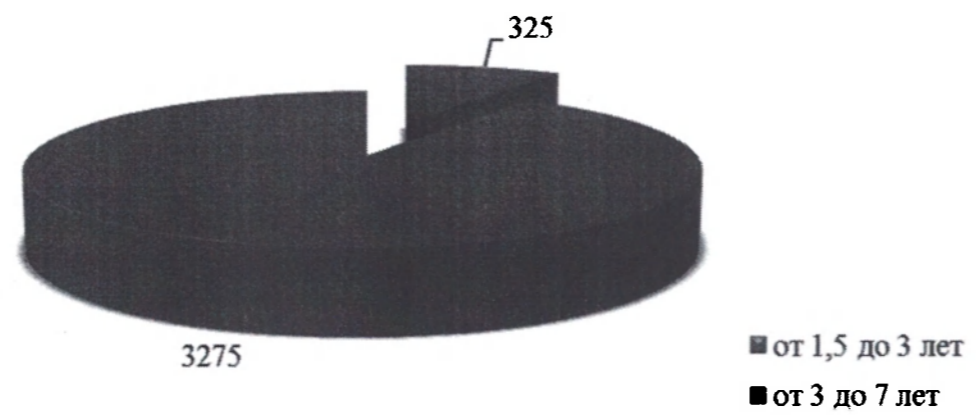
		соответствуют ФГОС дошкольного образования, %
	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых организовано взаимодействие с семьей, %
	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, %
Ожидаемые результаты реализации программы (описание модели реализации)	<p>1. 100 % образовательных организаций Добрянского городского округа, реализуют образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к 2024 году в Добрянском городском округе составит 100%.</p> <p>2. в 54% образовательных организаций Добрянского городского округа, реализующих образовательные программы дошкольного образования, созданы условия для обучающихся с ОВЗ</p> <p>3. Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют ФГОС ДО к 2024 году составит %. (нет данных)</p> <p>4. У 80% ДОО развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО</p> <p>5. У 90% ДОО психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО</p> <p>6. Организовано взаимодействие с 70 % семей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p> <p>7. Проведена оценка качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, доля ДОО, в которых созданы условия составит к 2024 году 100 % (нет данных).</p>	

2. Анализ ситуации

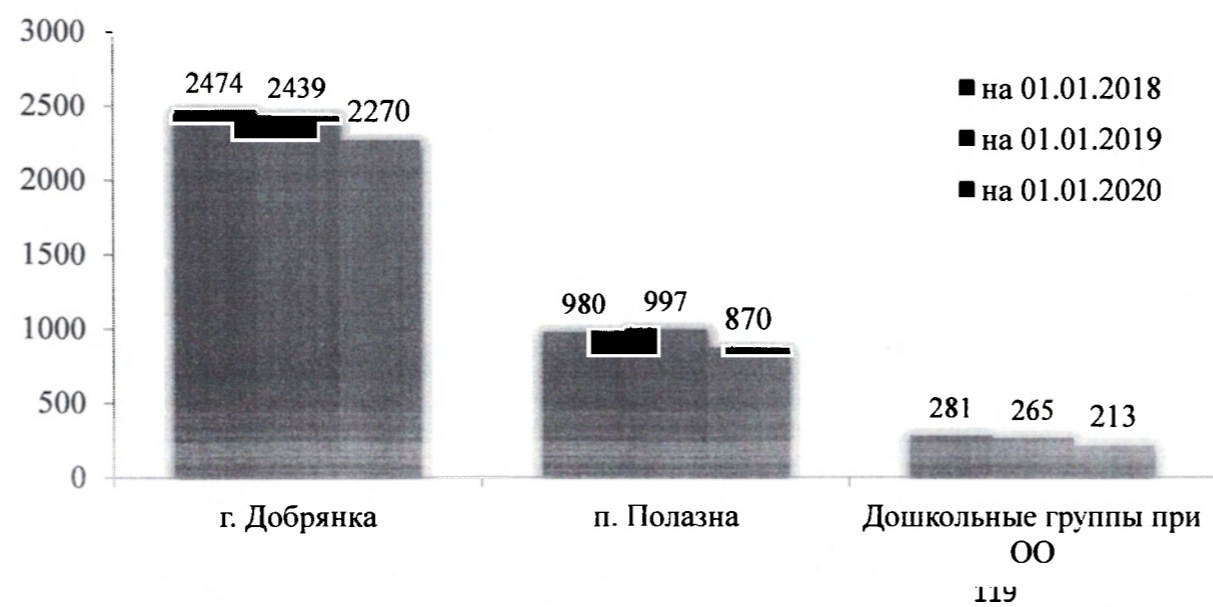
Дошкольное образование в Добрянском округе представлено 6 детскими садами (4 в г Добрянка и 2 в пгт. Полазна) и 11 дошкольных групп при школах.



**Охват детского населения дошкольным образованием
в дошкольных образовательных организациях (2019-2020г.)**



Численность детей ДОУ и дошкольных группах—3353 (на 01 января 2020 года)



На 01.09.2021 года образовательные учреждения, реализующие программу дошкольного образования, будут посещать 3033 дошкольника. В последние годы наметилась тенденция к снижению количества дошкольников.

Охват дошкольным образованием детей в возрасте с 1 года до 7 лет в нашем округе составляет 100 %. С 2020 года в детских садах созданы условия и осуществляется набор детей с 1 года.

В ходе анализа реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях и дошкольных группах ОО выделяются следующие проблемы:

Для обеспечения качества дошкольного образования важно развивать профессиональный уровень педагогов, реализующих основную образовательную программу ДОО. Современный воспитатель испытывает затруднения в реализации образовательной деятельности: как поддержать детскую инициативу, создать среду для саморазвития, организовать игровую деятельность в контексте требований ФГОС ДО.

На сегодняшний день существует потребность в квалифицированных педагогических кадрах в дошкольных группах сельской местности, в обеспеченности узкими специалистами. Происходит старение педагогических кадров ДОО.

Следующей проблемой можно назвать отсутствие преемственности в формах, методах и приемах образовательной деятельности дошкольного и начального общего уровней образования. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы. Школьные педагоги не применяют игровую форму обучения, которая имеет место у детей первого класса. Это влечет стрессовую ситуацию первоклассника, дисбаланс в учебе. По результатам входных диагностик, снизилась положительная мотивация к занятиям в школе, увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу. Наблюдается психологическая неготовность ребенка к обучению в школе.

Речевое развитие - большая проблема. К речевому развитию необходимо отнести умение слышать и слушать, умения входить в контакт со сверстниками и взрослыми, умение выражать свои мысли, понимать речь. Но речевое развитие невозможно без коммуникативных умений, которые необходимо развивать с самого детства в процессе сюжетно-ролевой игры. Но, несмотря на все плюсы сюжетно-ролевой игры, не все воспитатели уделяют должное время этому виду деятельности. Дети в основном включены во фронтальные формы работы: взрослый говорит, они слушают.

Важная тема - семья. На сегодняшний день существует большое количество неполных семей, в которых воспитываются дети. Отсюда и возникают ситуации, когда единственному родителю некогда заниматься своим ребенком. Большинство современных родителей не желают сотрудничать с ДОО, ссылаясь на занятость. Необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия ДОО и семьи.

Потенциал для решения данных проблем.

Все детские сады ДГО определены Министерством образования ПК в списке на оснащение современным интерактивным оборудованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в период с 2020 по 2022 годы.

Содержание образования в дошкольных образовательных организациях не только соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, но и наполнено инновационными компонентами, учитывает особенности региона, муниципалитета, дошкольной образовательной организации, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

В рамках задач, поставленных перед образованием на августовской конференции в 2019 году все образовательные организации, провели внутренний аудит своей деятельности и разработали программы развития на ближайшие 3 года.

В МАДОУ «ЦРР «Детский сад №11 г. Добрянка» создают инновационную модель развития образовательного пространства через реализацию образовательных проектов. Программа основана на реализации новых управленческих проектов:

- 1) Познавательное развитие детей технической направленности;
- 2) Развитие инновационного мышления детей через реализацию КОП (кратковременных образовательных практик);
- 3) Апробация региональной программы «Детский техномир»;
- 4) Здоровьеформирующий инклюзивный мост для детей с 5 месяцев до 7 лет.

На следующие три года детский сад №15 позиционирует себя как «Центр интеллектуального развития». Ведущей целью детского сада будет развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Деятельность МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Берёзка» направлена на создание модели инновационного образовательного пространства «Детский сад - центр игровых технологий», в котором ребенку будет дана возможность проявить свои способности в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

художественно-эстетическое развитие, речевое и физическое развитие. В детском саду созданы необходимые условия для формирования системы социального партнерства. Посредством активного участия семьи в образовательном процессе через современные интерактивные формы идет повышение компетентности родителей.

В детском саду № 21 созданы условия для развития у детей навыков финансовой грамотности и основ патриотического воспитания. В детском саду реализуется проект «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников через создание образовательного центра в ДОУ «ЭКОНОМГРАД» и проект «Совместная проектно - исследовательская деятельность детей и родителей в процессе формирования начал патриотизма у детей дошкольного возраста, через создание детских познавательных видеоблогов о родном городе "Моя Добрянка".

Воспитанники Полазненского детского сада № 7 будут заниматься опытами и экспериментами в настоящей лаборатории и в условиях, оборудованной на участке детского сада Метеостанции. Развивать творчество и познавательную активность дошкольники смогут вместе со взрослыми в оборудованной Мультстудии. Для возможностей технического творчества в детском саду откроется Легоцентр.

В Полазненском детском саду № 2 реализуются проекты: «Здоровый педагог-здоровые дети», «Родители и воспитатели – два берега одной реки». Детский сад является краевой базовой площадкой по апробации парциальной модульной программы "STEM -образование детей дошкольного возраста".

Инновационные процессы происходят в 80% ДОО муниципального округа (на территории 3 федеральных инновационных площадки, 7 краевых базовых площадок, 1 ЦИО).

- **МАДОУ «ЦРР «ДДС №16»** - Федеральная инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Приказ Минобрнауки от 23.03.2021г. № П-61.

- **МБДОУ «Полазненский ДС №7»** - Федеральная инновационная площадка АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России» «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО» Приказ №9 от 05 апреля 2021 года.

- **МБДОУ «ДДС №21»** - Федеральная инновационная площадка Министерства образования и науки ПК, национальный институт качества образования (НИКО) «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО» Приказ №14 от 25.12.2020 года

3. Критерии, показатели, методы сбора и обработки информации по реализации муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы

Критерии	Показатели	Прогнозные значения			Методы сбора и обработки информации	Сроки	Ответственный специалист
		2021	2022	2023			
1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования, %	100	100	100	Муниципальная контрольная работа	Ежегодно (сентябрь)	Болгари Г.В., главный специалист управления образования
2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, %	50	52	54	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь, июль)	Ромашова В.И, главный специалист управления образования
	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, %				Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь, июль)	Титлинова О.И. главный специалист управления образования
	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует	55	60	80	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь, июль)	Калашникова Е.А.

	требованиям ФГОС дошкольного образования, %						
	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС дошкольного образования, %	80	85	90	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь, июль)	Ромашова В.И. главный специалист управления образования
3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых организовано взаимодействие с семьей, %	55	65	70	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь, июль)	Болгари Г.В., главный специалист управления образования
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, %	84	90	100	Муниципальный мониторинг	Ежегодно (декабрь, июль)	Коврижных З.Д., заместитель начальника управления образования

4. План мероприятий («дорожная карта») по разработке и реализации муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Ответственные	Сроки	Планируемый результат
1.Нормативно-правовое обеспечение				
1.1.	Разработка порядка проведения процедур и утверждение критериев и показателей системы оценки качества дошкольного образования на муниципальном уровне (в вариативной части): -условия реализации образовательных программ в ДОО; -эффективность деятельности административных команд детского сада, по принятию управленческих решений в части повышения качества ДО; - функционирование сайтов ДОО	Управление образования, образовательные организации	Июль - август, 2021 г.	Утверждена система критериев и показателей оценки качества дошкольного образования и порядок проведения процедур на муниципальном уровне
1.2.	Разработка и утверждение плана контрольно-оценочных мероприятий на муниципальном уровне с учетом региональных и федеральных мероприятий	Управление образования, образовательные организации	Ежегодно (декабрь-январь)	Утвержден план контрольно-оценочных мероприятий по оценке качества дошкольного образования на муниципальном уровне
1.3.	Проведение анализа по результатам контрольно-оценочных мероприятий на муниципальном уровне с учетом региональных и федеральных мероприятий	Управление образования, МБУ ДПО «ИМЦ» образовательные организации	Ежегодно, в соответствии с планом-графиком	Аналитический отчет по результатам оценочных процедур
1.4.	Разработка адресных практических рекомендаций по результатам контрольно-оценочных мероприятий на муниципальном уровне с учетом региональных и федеральных мероприятий	МБУ ДПО «ИМЦ», образовательные организации	Ежегодно, в соответствии с планом-графиком	Перечень адресных практических рекомендаций по результатам оценочных процедур (размещение на сайтах ДОО)
1.5.	Подготовка управленческих решений по вопросу оценки качества дошкольного образования в Добрянском городском округе	Управление образования	Ежегодно	Приказы, нормативные акты
2.Общесистемные мероприятия				

2.1.	Рабочие совещания по разработке Дорожной карты	Рабочая группа	Июнь 2021	Дорожная карта
2.2.	Августовская конференция	Главный специалист управления образования	Август 2021	Представление Дорожной карты
2.3.	Проведение мероприятий по оценке качества дошкольного образования в соответствии с утвержденным планом-графиком	Управление образования, образовательные организации	Ежегодно (сентябрь)	Проведены контрольно-оценочные процедуры
2.4.	Проведение муниципальных процедур по оценке качества дошкольного образования: - условия реализации основных образовательных программ в детских садах; - эффективность деятельности административных команд детского сада, по принятию управленческих решений в части повышения качества дошкольного образования; - функционирование официальных сайтов детских садов	Управление образования, образовательные организации	Ежегодно	Проведены контрольно-оценочные процедуры
2.5.	Проведение методических совещаний по результатам контрольно-оценочных процедур на муниципальном/институциональном уровне дошкольного образования	Управление образования, образовательные организации, МБУ ДПО «ИМЦ»	По мере проведения контрольно-оценочных процедур	Анализ и рекомендации
2.6.	Публикация результатов мониторинга качества	МБУ ДПО «ИМЦ»	Ежегодно (сентябрь)	Опубликованы результаты мониторинга
2.7.	Участие образовательных организаций Добрянского городского округа в мониторинге качества дошкольного образования РФ (далее – МКДО)	Образовательные организации	В соответствии с графиком проведения	Аналитический отчет МКДО на уровне образовательных организаций
2.8.	Проведение консультационной и разъяснительной работы по вопросам оценки качества дошкольного образования	Управление образования, образовательные организации, МБУ	Ежегодно	План-график консультаций

		ДПО «ИМЦ»		
2.9.	Распространение инновационного опыта успешного развития оценки качества дошкольного образования, через проведение семинаров, участие в методических объединениях	МБУ ДПО «ИМЦ»	Ежегодно	План-график проведения семинаров, ППО педагогов ОО
3. Мониторинг управления ходом реализации Плана				
3.1.	Подготовка и представление результатов реализации системы оценки качества дошкольного образования на институциональном уровне	Образовательные организации	Ежегодно (июнь, декабрь)	Отчет
3.2.	Подготовка и представление результатов реализации системы оценки качества дошкольного образования на муниципальном уровне	Управление образования	Ежегодно, (август)	Доклад
3.3.	Собеседование с руководителями по результатам мониторинга качества дошкольного образования	Управление образования	Ежегодно	График проведения собеседования, резолюция/протокол собеседования
3.4.	Разработка обобщенных практических рекомендаций по результатам мониторинга системы оценки качества дошкольного образования	МБУ ДПО «ИМЦ»	Ежегодно	Рекомендации по результатам мониторинга системы оценки качества дошкольного образования
3.5.	Исследование мнения участников образовательного процесса (педагогических работников, руководителей ОО, родителей (законных представителей) обучающихся) по вопросам качества образования	МБУ ДПО «ИМЦ»	1 раз в три года для каждой ОО	Отчет (аналитическая информация) о проведенном исследовании